

Вестник научных конференций

2019 · N 12-3(52)

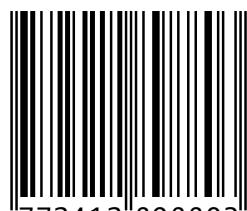
*Bulletin of
Scientific Conferences*

Вопросы образования и науки

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 декабря 2019 г.*

Часть 3

ISSN 2412-8988



9 772412 898803



<http://ucom.ru/cn>

Вестник научных конференций. 2019. № 12-3(52). Вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 30 декабря 2019 г. Часть 3. 120 с.

ISSN 2412-8988

<http://ucom.ru/doc/cn.2019.12.03.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 30 декабря 2019 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,50. URL: <http://ucom.ru/cn> E-mail: conf@ucom.ru

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Атрощенко Н.А. Императивный и декларативный подходы к решению задач в программировании | 6 |
| Булгакова В.М. Динамическая выразительность формы в изобразительном искусстве | 7 |
| Вязьмин П.А. Особенности формирования у подростков ценностей воинского воспитания | 8 |
| Гурова Ю.И. Зоометафора в рамках общего сленга | 9 |
| Дерюгин Д.В. Оценка динамики численности копытных млекопитающих на основе результатов зимних маршрутных учетов (на примере Щигровского района Курской области) | 11 |
| Диканова Е.Г. Практико-ориентированное экологическое воспитание старшеклассников | 13 |
| Ефимова Л.И. Дошкольное инклюзивное образование в Скандинавии | 14 |
| Зайцев С.Е. Роль тренера в детском футболе | 15 |
| Ищенко А.А. США в современных оценках россиян | 16 |
| Клименко О.А. Оценка двойных и трехлинейных гибридов кукурузы по устойчивости к пониженным температурам и элементам продуктивности | 18 |
| Козлова Е.А. Экономика впечатлений как метод формирования потребительской ценности туристского продукта | 21 |
| Копытина Н.Н., Копытина П.А. Способы образования медицинской терминологии (на материале французского языка) | 22 |
| Косянова О.М. Проблемы подготовки иностранных граждан к комплексному экзамену по русскому языку, истории и законодательству Российской Федерации | 25 |
| Краснoperова Н.В., Машкина М.Л., Одинцова Ю.В. Игра компьютерная – польза или вред? | 27 |
| Кретова М.Р., Евпатова Л.Б. Проектная деятельность как метод решения проблем экологического воспитания детей на современном этапе | 28 |
| Кротова А.В. Основные тенденции построения современных образовательных пространств в России и за рубежом, различия и сходство | 30 |
| Кузнецова М.А., Платова Н.В., Маренникова С.Е. Развитие памяти у детей дошкольного возраста | 33 |

| | |
|---|----|
| Кунгурев А.В. Развитие аналитического музыкального слуха учащихся класса клавишного синтезатора | 35 |
| Ланщикова Г.А., Черногор Е.Ю. Трансформация – средство дизайна | 36 |
| Леденева Т.В. Игровые приемы, направленные на преодоление трудностей при обучении чтению и письму в начальной школе | 37 |
| Лобазнова Л.Ф. Формирование у дошкольников представлений о правилах дорожного движения посредством социально-значимых акций | 40 |
| Мальцева Ю.В. Пальчиковые игры как способ развития речи детей дошкольного возраста | 41 |
| Малютина Е.Л. К вопросу о терминологии и средствах противодействия коррупции как социально-экономического явления | 43 |
| Маргунова Ю.А. Гендерные особенности обратной связи в межличностном общении | 45 |
| Матвеева Е.В. Отношение к жизни: анализ понятия | 47 |
| Межевитина В.В. Внеурочная деятельность по иностранному языку | 48 |
| Музалева М.А. Актуальные проблемы обучения иностранному языку в общеобразовательных школах | 49 |
| Назирова Д.И. Применение технологии проектного обучения как средства развития познавательных универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности по английскому языку | 51 |
| Орешина Т.С. Проблема утечки конфиденциальной информации на предприятии | 52 |
| Павлей И.С., Самышкина Г.П. Проблемы полоролевой социализации дошкольников | 54 |
| Подкорытова Е.В. Анализ отчетов по устойчивому развитию компаний из авиационно-космической отрасли с помощью тематического моделирования | 57 |
| Полькина Т.А. Физкультминутка на занятиях по английскому языку как наиболее эффективное средство для формирования лексических навыков у дошкольников | 59 |
| Понамаренко Е.Р. История возникновения института приостановления предварительного следствия | 60 |
| Романова Н.В. Участие российских корпораций в процессе четвертой промышленной революции («Индустрия 4.0») | 64 |
| Савельева И.В. Цель и задачи дошкольной педагогики | 68 |
| Самехова Н.А. Использование цифровой лаборатории "Архимед" на уроках химии в соответствии требований ФГОС | 70 |
| Самойлова З.Д., Слепынина Н.С., Бредихин А.Н. Формирование интереса к математике на основе краеведческого материала | 72 |
| Самышкина Г.П. Гендерные различия детей старшего дошкольного возраста | 73 |

| | |
|--|-----|
| Семерез Ю.Н. Социальное партнерство семьи и детского сада в работе по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников | 75 |
| Сенцова И.В. Школа бережливого мышления | 77 |
| Силуянова О.П. Понятие компетенций и компетентности по ФГОС ВПО..... | 78 |
| Слепынина Н.С., Самойлова З.Д., Бредихин А.Н. Формирование логического мышления с помощью логических приемов сравнения на примере решения стереометрических задач | 79 |
| Суслова М.С. Эколого-экономические особенности развития туризма в Байкальском регионе..... | 81 |
| Съянов А.Ю., Джандарова Т.И., Ткаченко Н.О., Муратова М.И., Ерина Е.Р., Речицкий А.С. Влияние Кальций-Д3 Никомед на динамику уровней прогестерона и кортикостероидов в течение беременности | 84 |
| Танцюра И.О. Организация «ситуации успеха» как фактор успешной социализации учащихся..... | 86 |
| Титова Т.И. История волонтерства в медицине | 87 |
| Тихменев П.Е., Тихменев Е.А., Смирнов А.А. Особенности восстановления растительных комплексов на горных выработках в Магаданской области.. | 89 |
| Ференчук Л.В. Методы работы с одаренными детьми | 90 |
| Хорхордина Е.В., Бурдюгова И.А. Формирование сюжетной игры у детей шестого года жизни | 92 |
| Щипакина А.К. Роль психологии в педагогике физической культуры и спорта | 93 |
| Янников И.М., Галиакберов Р.А. Перспективы развития систем экологического мониторинга на объектах по уничтожению отходов I и II классов опасности | 96 |
| Плешков А.Н. Специфика формирования профессиональных интересов студентов бакалавриата | 100 |
| Плутахина Р.В. Игровые приемы обучения на уроке иностранного языка как средство активизации познавательной деятельности школьников в соответствии с ФГОС | 103 |
| Прохорова Н.Л. К вопросу сохранения биоразнообразия лесных экосистем при формировании экологических каркасов территорий | 107 |
| Мирофянченко Н.А., Выскребенцева М.П. Развитие одаренности детей через исследовательскую деятельность на уроках русского языка и литературы | 110 |
| Францова А.И. Отношение технологий к возможностям производства | 113 |
| Францова А.И. Разработка композиционных порошковых материалов электротехнического назначения | 115 |
| Францова А.И. Стратегическое управление предприятием и его компоненты | 117 |
| Францова А.И. Технологические изменения..... | 119 |

Атрощенко Н.А.
Императивный и декларативный подходы
к решению задач в программировании

БГУИР, г. Минск

На сегодняшний день можно отметить несколько основных парадигм программирования: функциональную, объектно-ориентированную, императивную, декларативную. В последнее время появилась также реактивная парадигма, которая пока ещё охватывает узко специфичные языки программирования. Парадигма функционального программирования избегает состояния и изменчивых данных и рассматривает вычисления как оценку математических функций. Императивный подход описывает вычисления в терминах операторов, которые изменяют состояние программы. Декларативная парадигма объявляет (декларирует) команды программирования или математические утверждения.

Для решения современных задач в программировании всё чаще на смену императивным подходам приходят декларативные методы. «Старый добрый» императивный подход, которому обучают начинающих программистов на начальных курсах, в школах и начальных ступенях ИТ-вузов абсолютно уживается с парадигмой последовательного выполнения действий – на этом основано определение алгоритма, с которым у большинства связаны первые шаги в программировании. Необходимость точного соблюдения инструкций, точное выполнение последовательности действий на каждой итерации взята из практики выполнения жизненных задач. Поэтому императивный подход интуитивно понятен, логичен и вполне коррелирует с практическим опытом любого человека.

Программируя императивно, нужно описать конкретные действия, шаги и точный порядок их исполнения. Руководство процессом идёт напрямую, приказания отдаются непосредственно. Например: «создай переменную, потом запиши туда некое число, добавь к нему единицу, повторяй это действие до тех пор, пока истинно некоторое условие, и так далее». Таким образом, задача императивного подхода – рассказать машине, как решить задачу. При этом нужно на каждом шаге руководить процессом и непосредственно отдавать приказания, когда очередной этап работы будет успешно выполнен.

В отличие от него, декларативный подход – рассказать машине, какой результат нужно получить. В качестве примера можно привести sql – запрос, в котором описывается, какими свойствами должны обладать искомые данные. Для программиста в этом случае не представляется интереса, каким образом машина должна их получить, какой при этом будет список инструкций, в каком порядке их надо будет выполнять. Важно, чтобы из СУБД были выбраны данные из искомого диапазона с определёнными характеристиками. Аналогичным примером декларативного подхода, когда программы являются описанием (декларацией) того «что должно в результате получиться» можно назвать ряд других, далеко не новых языков – HTML, CSS, конфиг nginx, lisp, haskell. Язык гипертекстовой разметки HTML описывает содержание страницы, а не способ её отображения на экране. Одним из главных достоинств декларативного подхода является то, что описание задачи формулируется легче и более наглядно, так как на практике чаще нам понятнее, чего именно мы хотим, чем как это сделать.

Яркой жизненной иллюстрацией преимуществ декларативного подхода к решению задачи может служить поиск нужного дома в незнакомом городе по заданному адресу: не нужно заставлять путешественника следовать длинному набору последовательности действий и инструкций. Самостоятельный поиск даёт возможность оптимизировать маршрут, когда это возможно.

Суть декларативного программирования в том, что в декларированном методе существует один возможный набор операторов, выражающих каждую конкретную модульную семантику – это «акт программирования на языках, которые соответствуют ментальной модели разработчика, а не операционной модели машины».

Булгакова В.М.
Динамическая выразительность
формы в изобразительном искусстве

*Основная общеобразовательная школа №37
г. Ленинск-Кузнецкий*

Рисование требует высшей формы восприятия заключающейся в способности мысленно расчленить предмет, выделить его части и элементы, их внешние признаки, глубоко сосредоточится на них с целью изучения. Такое восприятие называется анализирующим. Детскому восприятию свойственно узнавание. Однако уже у детей с четырех лет появляется анализирующее восприятие. Оно возникает с осознанием важности воспринимаемого предмета.

Развитие творческих способностей человека зависит от умения анализировать увиденное. Это умение интенсивно формируется в процессе обучения рисованию. Рисующий сознательно выделяет предмет изображения и изучает его основные внешние признаки, которые помогают воссоздать целостный зрительный образ предмета, то есть как бы создать предмет заново. Таким одним из основных внешним признаком и свойством предмета является движение.

Жизненность художественного образа заключается в движении. Если бы изобразительное искусство не передавало движения, оно потеряло бы для человечества всякий интерес, так как лишилось бы правды жизни, эмоциональной силы и очарования. Движение свойственно всему существующему: и живым организмам, обладающим двигателевой энергией, и неживым предметам. Процесс постоянного изменения, наблюдаемый в мире вещественном и духовном, говорит о жизненности движения. Движение – это сложный процесс развития человека как личности, выражающийся в возникновении, становлении и угасании чувств, мыслей, настроения. Все окружающее нас мы воспринимаем через движение

Оно проявляется себя внешне через поверхности и контуры в их протяженности, общей направленности, характере, в реакции на окружающее. Поверхность двигаясь, может медленно поворачиваться, образуя разнонаправленные плоскости или изгибы и плавные переходы, может резко устремляться в одну сторону или, закручиваясь, собираться в одном месте. Этому движению поверхности соответствует и движение контура – то широкое, неторопливое, певучее, то резкое, нервное, прерывистое и гибкое. Эту динамическую выразительность формы в сфере искусств называют пластикой.

Многообразный характер движения нельзя передать однообразными плоскими поверхностями и линиями контура. Однаковые проволочные линии омертвляют пластическую фигуру, а рисунок становится скучным, безжизненным. Изображая предмет, надо стремиться к наиболее острому выявлению внутреннего напряжения с помощью чутко отзывающихся на все линий. При повороте поверхности к свету ее контуры рисуют тонкими и светлыми линиями, ушедшие в тень – толстыми и темными; напряженность изгиба поверхности показывают резкими и изогнутыми линиями, расслабленность – мягкими и вялыми; порывистую устремленность – четкими и уверенными. Передать различный характер можно только живой, подвижной, изменчивой линией, которая обрисовывает форму, движется вместе с ней и придает ей жизненность.

Переходя к изображению движения, сначала смотрят на предмет в целом, мысленно отмечают направление всей массы его, а затем определяют, какими линиями ограничивается эта масса, сравнивают их по направлению и устанавливают разницу. Рисуя стараются показать движение всей формы обобщающими линиями. Затем отмечают направление контуров частей предмета Сравнивают их направление с направлением частей внешнего контура изображения, осей, вертикальных или горизонтальных линий. Заканчивают рисунок, уточняя характер и соединение частей этих линий, то есть показывают, где изгибаются линия и в какую сторону, как- резко или плавно – соединяются , а также какие из них кажутся тонкими и светлыми или толстыми и темными.

1. Костерин Н.П. Учебное рисование. М., 1984. С. 41, 45-47.

Вязьмин П.А.
Особенности формирования у подростков
ценностей воинского воспитания

Тюменское президентское кадетское училище, г. Тюмень

Воинское воспитание обучающихся является первостепенной задачей образовательной системы ФГКОУ «Тюменского президентского кадетского училища» и представляет собой важный компонент, входящий в структуру деятельности воспитателя и педагога-психолога.

Современное общество – это общество «потребления», образовавшееся, как совокупность общественных отношений, организованных на основе принципа индивидуального удовлетворения потребностей более низкого порядка, что представляет собой опасность. Обучающиеся начинают отрицать необходимость во всестороннем умственном, нравственном и духовном развитии человека, что влечет за собой отсутствие моральных и нравственных ценностей, которые закладывают основу гражданско-патриотического сознания личности.

Результат воинского воспитания, в первую очередь зависит от того какая система ценностей формируется у подростка в течение его жизни.

Ценность относится к числу таких общенаучных понятий, методологическое значение которых велико для педагогики, психологии и используется для обозначения объектов и явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе нравственные идеалы и выступающих в качестве эталонов [1].

Особенно эффективными воспитательные ценности становятся в случае их теоретического педагогического осмысления, сознательного использования и привития кадетам. В связи с этим, планируя процесс воспитания целесообразно выделить определенную систему ценностей, которые можно разделить на три группы: 1. Ценности первого порядка (вitalные ценности): материальный достаток, обеспеченность; карьерные (должностные) достижения; здоровье; благополучие в семье и т.д. 2. Ценности второго порядка: патриотизм, национально-исторические, воинские традиции; интересы государства; ценности военно-профессиональной корпорации. 3. Ценности третьего порядка: общечеловеческие морально-нравственные ценности; мир, экология [2].

Задача воспитателя и педагога-психолога заключается в организации системы работы, направленной на формирование ценностей второго и третьего порядка, т.к. данные ценности составляют духовную основу, базисный духовный компонент личности, определяют сущность ее внутреннего мира, ее направленность, воплощающуюся в мировоззрении, убеждениях, умениях, навыках, проявляющуюся в социально-обусловленных отношениях, деятельности и общении.

Исходя из выше изложенного, целесообразно организовывать систему психолого-педагогического сопровождения, направленную на формирование у кадет системы ценностей, основанных на высоком патриотическом сознании и возвышенном чувстве верности к своему Отечеству. Процесс воспитания следует реализовывать через интерактивные методы, методы формирования сознания, специфические и неспецифические методы коррекции поведения.

Ведь данный возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм, именно в нем заложиваются основы личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, готовую внести свой вклад в жизнь страны.

...

1. Духовно-нравственное воспитание школьников как средство реализации ФГОС// URL: <http://gigabaza.ru/doc/95544.html> (дата обращения: 24.02.2018).

2. Олешко Л.И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет // Молодой ученый. 2016. №1.1. С. 22-24. URL: <https://moluch.ru/archive/105/25040/> (дата обращения: 28.02.2018).

Гурова Ю.И. Зоометафора в рамках общего сленга

Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения

В данной статье попробуем ответить на вопрос об употреблении зоометафоры и о том, насколько глубоко она уходит корнями в историю становления и развития языковой картины мира. Проследить все это, а также сделать выводы о том, сколько различных форм может принимать одна зоометафора, можно при помощи анализа конкретной лексемы.

Неплохим примером может послужить слово *cat*, благодаря своей многозначности. Здесь стоит отметить, что в английском языке (далее EN), как и в русском (далее RU), структура слова помимо обозначения зверя включает также и

коннотативные значения, результат метафорического переноса признаков на человека и объекты неживой природы и раскрывается таким образом: 1) человек, выпускающий коготки либо сварливая женщина; 2) знаток и любитель джаза: *her-cat*; 3) парень: *The coloured cats saw I had an ally, and melted.* («Цветные» парни увидели, что я с приятелем, и испарились); 5) двойной треножник; 4) кошка (*cat-o'-nine-tails* – кошка-девятивостка) [2, с. 74].

Известно также, что зоологические концепты употребляются не только в прямых, но и в переносных значениях. В этих случаях зоометафора используется в речи для придания ей образности при помощи переноса характеристики животного на определенное поведение человека и раскрывает таким образом эмоционально-оценочную характеристику людей в разговоре.

Весь спектр нюансов данной зоометафоры раскрывается во фразеологическом фонде: – *enough to make a cat laugh* – и мертвого может рассмешить; очень смешно; – *that cat won't jump* – этот номер не пройдет; – *to lead a cat and dog life / quarrel like cats & dogs* – жить как кошка с собакой (особенно о супругах); – *to let the cat out of the bag* – выболтать секрет; – *to turn cat in the pan* – стать перебежчиком. [3, с. 84].

Кроме того, при помощи зоометафоры можно сравнить базы различных языков, например, образ кошки в RU и EN отличаются. Прежде всего это касается зоны толкования: в RU кошка – это не только животное и человек, наделенный признаками животного, но и различного рода предметы: якорь, приспособление для лазания на столбы, ременная плеть для наказаний.

В EN кошкой также называют различные приспособления, но список их не столь обширен. Помимо прочего в EN кошку связывают с болтливостью, глупостью, чего нет в RU. Однако есть и общие черты. Существует поговорка «ночью все кошки серы», она имеет аналог в EN «*all cats are grey in the dark*» [1, с. 22].

В то же время зоометафора тонко выражает дополнительные оттенки свойств человека. Поскольку многие животные обладают чертами, о которых человек может только мечтать, то их названия используются для характеристики по-настоящему талантливых людей. Например, сильный человек – *horse*, смелый – *lion*, опасный противник – *tiger*. И в этом также может проявляться самобытность языка, поскольку то, что хорошо для одного, в другом означает противоположное: в EN *cobra* – симпатичная женщина, а в RU – это воплощение злобы и коварства.

Таким образом, можно сделать вывод, что при помощи зоометафоры можно не только передать свое отношение к человеку, дать оценку поступкам, охарактеризовать его индивидуальность, но и выяснить специфику каждого языка, проследив тенденции её употребления у разных народов и стран.

...

1. Гурова Ю.И. Основы английского языка (теоретико-практический курс, рекомендован Гриф УМО) // Учебное пособие. СПб, 2016. 322 с.
2. Hotten J.C. The Slang Dictionary, Etymological, Historical, and Anecdotal. London, 1874. 380 p.
3. Partridge E. A Dictionary of Slang and Unconventional English. N.Y., 1984. 1400 p.

Дерюгин Д.В.
Оценка динамики численности
копытных млекопитающих на основе
результатов зимних маршрутных учетов
(на примере Щигровского района
Курской области)

*Воронежский государственный лесотехнический
университет имени Г.Ф. Морозова*

Введение.

Дикие копытные являются основными объектами охоты. Поэтому, достоверная информация о состоянии популяций этих видов крайне необходима для правильного ведения охотничьего хозяйства. Одним из главных источников получения такой информации являются разные методы учетов копытных [2]. Зимний маршрутный учет (далее – ЗМУ) применяется для определения плотности населения и численности охотничьих зверей и птиц на больших территориях. ЗМУ относится к методам комплексного учёта, т. е. с его помощью можно одновременно определить численность многих видов зверей и оседлых охотничьих птиц [1]. Именно эти особенности данного учета определили его выбор для исследования динамики численности копытных млекопитающих в охотугодьях Щигровского района Курской области.

Материалы и методы.

Для исследования были использованы данные ЗМУ 2009-2018 гг., накопленные работниками ОКУ «Курский областной центр по охоте и рыболовству». ЗМУ 2019 года проводился автором совместно с охотоведом Щигровского района Озеровым А.Д. в строгом соблюдении методики, утвержденной Приказом Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 11.01.2012 № 1.

Из 5 видов копытных животных, обитающих на территории Курской области, в Щигровском районе отмечено 3: кабан, косуля европейская, лось. Данные по кабану в анализе не учитывались, так как в настоящее время охота на кабана осуществляется только в рамках регулирования численности. Это связано с угрозой возникновения очагов вспышек АЧС.

Анализ результатов.

Основные показатели численности, полученные в ходе ЗМУ 2009-2019 годов, отражены в таблице и графике.

**Таблица 1. Численность копытных животных
в Щигровском районе по данным ЗМУ (2009-2019 гг.)**

| Вид охотничьих ресурсов | Численность, особей | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 2009 год | 2010 год | 2011 год | 2012 год | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| Косуля | 59 | 172 | 109 | 120 | 134 | 39 | 42 | 121 | 104 | 137 | 172 |
| Лось | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 10 | 0 |

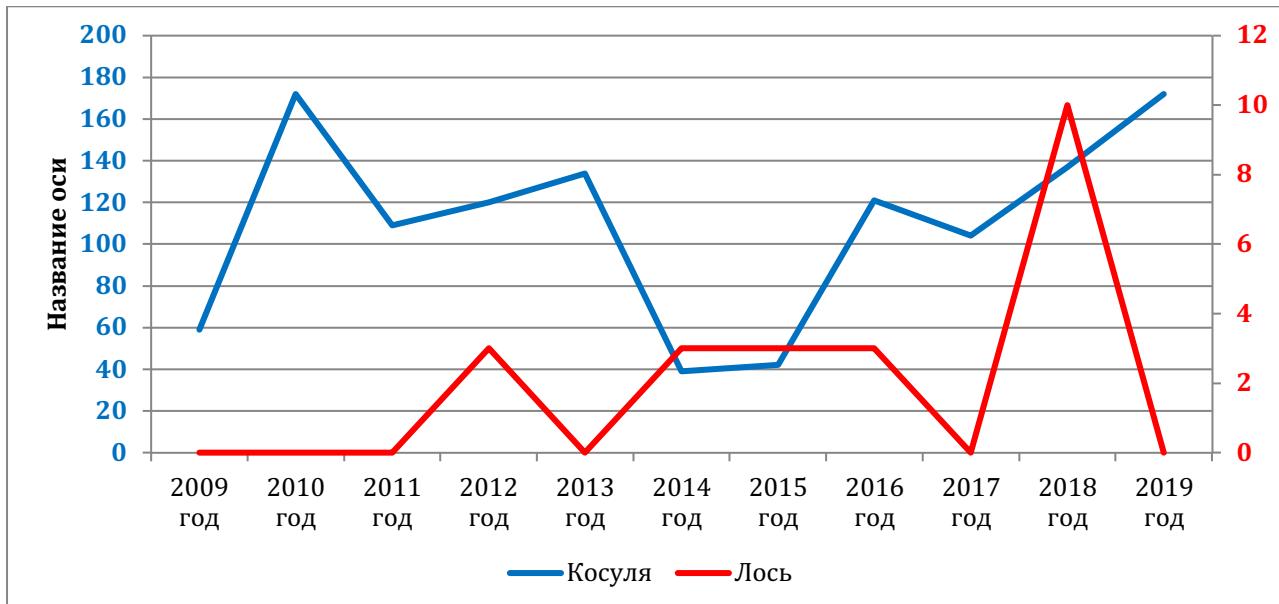


Рис. 1. Динамика численности копытных животных в Щигровском районе по данным ЗМУ (2009-2019 гг.)

Как видно из представленных данных численность косули подвергнута существенным колебаниям, что связано с недостаточно высокой экологической емкостью охотничьих угодий Щигровского района. В тоже время отмечается увеличение численности косули европейской в последние 4 года. Вероятно, это связано с более продуктивным проведением биотехнических мероприятий. Именно в последние годы на территории охотничьих угодий Щигровского района произошло существенное улучшение организации обеспечения копытных кормами в зимний период: сооружены новые кормушки, солонцы, увеличен сезонный объем кормов.

Общая численность лосей находится на постоянно низком уровне. Животные во время проведения ЗМУ отмечаются не ежегодно. Это связано с тем, что на территории Щигровского района отсутствуют уроцища, соответствующие экологическим и биологическим потребностям данного вида. Главная причина отсутствия постоянной популяции лося в районе – низкая лесистость территории – 3,8 %. Учет 10 особей в 2018 году связан, вероятно, с сезонной миграцией животных из соседних районов (Золотухинский и Курский).

Выводы.

В условиях Курской области ЗМУ остается наиболее оптимальным методом изучения численности копытных животных.

На территории Щигровского района численность косули европейской неустойчива. Однако, за счет грамотно организованных биотехнических мероприятий, возможно ее поддержание на достаточно высоком уровне.

Несмотря на нерегулярный характер пребывания лося в Щигровском районе, накопление данных ЗМУ является необходимым. Эта информация служит для оценки численности лося в соседних районах, а так же для предотвращения возможной браконьерской деятельности.

...

1. Мирутенко В. С. и др. Методические рекомендации по организации, проведению и обработке данных зимнего маршрутного учета охотничьих животных в России. М.: ФГУ «Центрохоконтроль». 2009.

2. Червонный В. В. Сравнительный анализ разных методов учета копытных и оценка их результатов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Естественные науки. 2014. Т. 28. №. 17 (188).

Диканова Е.Г.
Практико-ориентированное экологическое
воспитание старшеклассников

*Центр детского творчества городского округа,
г. Михайловка, Волгоградская обл.*

В статье актуализируется необходимость и некоторый опыт воспитания экологической культуры подростков при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности.

Ключевые слова: воспитание, организационные формы, социальная активность, формирование, экологические компетенции, экологическая культура.

Экологическое воспитание предполагает формирование мировоззрения, перестройку сознания в сторону отказа от потребительского, антропоцентрического подхода к природе, создание такой системы ценностей, когда человек умеет соизмерять свои потребности с рекреационными возможностями природы.

Разработанная и реализуемая автором дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химбиотик» (Лауреат Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БиоТОП ПРОФИ – 2019») предполагает формирование экологических убеждений, нравственно-эстетического отношения к природе, воспитание ответственности за нее. На занятиях объединения применяются различные организационные формы: дискуссия, экологическая игра, работа в зеленом уголке аудитории, посещение живого уголка ЦДТ, участие в экологических праздниках, олимпиадах, экологических акциях, проведение исследований и создание экологических проектов. Именно в деятельности формируется экологическое сознание, познание и ценностное отношение к природе.

Интересным стал опыт интерактивной творческой работы по созданию презентаций на тему «Особо охраняемые природные территории Волгоградской области» с целью актуализации рекреационных возможностей природных территорий, значимости заботы о природе родного края. Подготовительная работа заключалась в формулировке рекомендаций по созданию презентаций, литературы и сайтов для подготовки; проведении консультаций; предварительной проверке работ.

Широкое взаимодействие учащихся между собой и с педагогом при подготовке и защите презентаций совершенствовало способы поиска, обработки и предоставления новой информации, развивало коммуникативные навыки, актуализировало и визуализировало изучаемое.

Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни применяется педагогическое наблюдение в специально моделируемых личностно ориентированных ситуациях, методика «Лепестковая диаграмма».

Проводимая целенаправленная работа создает условия для формирования у старшеклассников экологической культуры: повышает информированность по вопросам социальной экологии, развивает творческую активность и инициативу, формирует экологические компетенции, бережное духовное отношение к природе, мотивацию к социальной активности и организации экологической жизнедеятельности.

Ефимова Л.И.
Дошкольное инклюзивное
образование в Скандинавии

*Институт стратегии развития и образования РАО,
г. Москва*

Проблема равенства образовательных возможностей, несмотря на то, что она уже довольно долгое время находится в центре внимания ученых и педагогов – практиков, на сегодняшний день не решена и представляет собой одну из ключевых проблем во взаимоотношении между обществом и образованием. Развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий, помимо научных и методологических – социальные и административные ресурсы.

Согласно Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями – успешная работа инклюзии в значительной степени зависит от заблаговременного выявления, оценки и стимулирования в самом раннем детстве [2, с. 29].

В скандинавском дошкольном образовании есть две преобладающие тенденции:

1. Социально-педагогическая – с точки зрения этой традиции, ребенок представляет собой полноценную личность, а детство – самоценный период в жизни человека, где ребенок предстает здесь в качестве социального актора.

2. Детские сады начинают восприниматься образовательными властями как заведения, готовящие детей к школе. Такой подход предполагает, что посещающие их дети находятся в «становлении» и «взрослении». В наши дни обе традиции сосуществуют в сфере дошкольного образования [1].

Для людей с ограниченными возможностями здоровья в скандинавских странах имеются такие же возможности получения знаний, как и для всех остальных. В основах заложены глубокие ценные принципы, которые уже давно приняты и осознаны всем скандинавским обществом в целом. Более того, они

подробно разъяснены в разделе законодательства, который формулирует миссию дошкольного и начального образования. Родители имеют право обучать ребенка там, где они проживают. Реализуется это право конкретным образовательным учреждением, которое должно создать все условия для такого ребенка.

Каждый ребенок с особыми возможностями здоровья имеет право на личного ассистента в саду. Сначала специалисты определяют, какие у ребенка проблемы, по их показаниям и назначается ассистент, который следует за ним из группы в группу и дальше в школу [3, с. 107].

Сделать так, чтобы «особый» перестал быть «особым» в социальном плане и стал своим среди сверстников – главный принцип инклюзивного образовавания детей с нарушениями в развитии.

...

1. OECD. 2006. OECD Education Committee Starting Strong II/ Early Childhood Education and Care/ Directorate for Education.

2. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество: Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года [Электронный ресурс] / ООН по вопросам образования, науки и культуры, Министерство по вопросам образования и науки Испании // Организация Объединенный Наций: официальный сайт. Paris: UNESCO, 1994. 40 с.

3. Емельянова Э.Л., Веракса А.Н. Детский сад в Швеции. // Мировой опыт, 2008. 111 с.

Зайцев С.Е. Роль тренера в детском футболе

Спортивная школа №6, г. Белгород

Мы привыкли к тому, что видим на тренерском мостике чаще всего уже состоявшихся специалистов, которые работают в профессиональных клубах уже не один десяток лет. Здесь очень незаслуженно на второй план уходят детские футбольный тренеры. Этот человек вообще может стать ключевым человеком в жизни каждого игрока. Все очень просто. К такому специалисту родители приводят своих детей, которые по сути ничего еще не понимают и не умеют в футболе.

Первые годы становления человека как футболиста особенно важны. Его надо научить техническим навыкам, рассказать буквально все о тактике футбола, научить думать наперед, принимать решения за доли секунды и еще много чего успеть сделать. К тому же если ты не педагог, то у тебя вряд ли получится взаимодействовать с детьми, даже если сам в футболе понимаешь лучше всех. И наконец самое главное. В каждом ребенке тренер должен увидеть его главные качества. Выявить и развить талант у молодого футболиста – это по сути основная задача детского футбольного тренера.

Это особый тренер, он должен быть в первую очередь педагогом и обязательно любить детей. Если дети знают, что тренер не кричит во время тренировки, а подсказывает спокойным тоном, то занимаются с большим удовольствием. Но частенько бывает, что наставник без конца кричит, ругается. Дети такого тренера долго терпеть не смогут. Детский тренер – это особый тренер, он должен с ними

и просто поиграть в свободное время, например, в ножной волейбол. Он должен строго, но не жестко наказывать за проступки, индивидуально подходя к каждому воспитаннику.

Детский тренер должен знать, что «мартовские» дети физически слабые, но постепенно они взрослеют и становятся сильными, смелыми в отборе мяча. Умственное развитие у них опережает физическое. «Декабрьские» – очень энергичны, смелы, даже не умея играть, они проявляют свои качества в игре, не все внимательные и делают много ошибок, но это сразу заметно.

Учебно-тренировочный процесс в футболе всегда происходит в контексте взаимодействия тренера и футболистов. Это естественно может быть во время, до или после матча, при подготовке к матчам или их разборе, на тренировках, теоретических занятиях и в рамках других учебно-воспитательных моментов.

Тренерская работа – это воздействие на других с целью обучения простейшим футбольным навыкам и приемам, и дальнейшее закрепление и совершенствование футбольного мастерства на долговременной основе. Тренер является создателем и аранжировщиком условий и критериев.

У детских тренеров особая задача – готовить смену. И эта очень ответственная работа требует наблюдательности и развитого педагогического внимания. Бывает так, что в раннем юношеском возрасте подопечные хороши, а когда начинается половое созревание, многое меняется. Вот тут и нужны наблюдения психолога и выработка индивидуальных рекомендаций каждому ребенку, особенно в вопросах физических нагрузок.

Современный футбол нуждается в приливе свежих сил, и это объективное требование, ведь идет бурный процесс омоложения спорта в целом.

...

1. Арестов П.Е. Подготовка юных футболистов. Учебное пособие. М.: ГЦОЛИФК, 1980.

2. Кочетков А.П. Целостный подход в работе тренера с детскими командами по футболу. Учебное пособие. РГАФК. ВШТ. М-2000.

Ищенко А.А. **США в современных оценках россиян**

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

Изучение динамики общественного массового сознания относительно восприятия другой страны позволяет прояснить вопрос о том, насколько образ другого государства зависит от ситуативных факторов или обусловлен долгосрочными и устоявшимися стереотипами.

Восприятие страны неотделимо от представлений об её политическом лидере. Избрание нового президента всегда сопряжено с оценкой перспектив внешне- и внутриполитического курса государства и является своеобразным индикатором восприятия образа «Другого».

В 2016 г. в преддверии выборов президента США, симпатии россиян были на стороне Дональда Трампа (38% респондентов говорили о положительном отношении к Дональду Трампу и 8% – к Хиллари Клинтон) [1]. Несмотря на

положительную оценку Дональда Трампа как будущего президента США и надежды на улучшение российско-американских отношений (34% респондентов), 36% опрошенных считали, что никаких изменений в отношениях двух стран не произойдёт [2]. В 2009 г., когда в должность президента США вступил Барак Обама, о том, что российско-американские отношения останутся на том же уровне заявляли 28% респондентов и 38 % говорили об их улучшении [8].

Значимыми являются исследования, целью которых было определить отношение россиян к президентам США. На вопрос о том, какие чувства вызывает у Вас Д. Трамп, 12% респондентов говорили о надежде и 36% констатировали безразличное отношение к его личности [5]. В 2009 г. процент граждан, связывавших избрание на пост президента США Б. Обамы с надеждой, составил 20 % и с безразличием – 33% [6]. Оценивая встречу двух президентов в Хельсинки 16 июля в 2018 г., большая часть граждан России (54%) высказалась в пользу того, что отношения России и Америки никак от этой встречи не изменятся [4].

Одновременно с увеличением граждан России, демонстрирующих индифферентное отношение к США, преобладающим в российском массовом сознании остается образ Америки как агрессивного государства, которое представляет для России военную угрозу. Данные составляющие восприятия Америки обусловлены негативным опытом развития российско-американских отношений и агрессивной внешней политикой США. В представлении россиян США занимают первое место в списке стран, с которыми у России сложились напряженные, враждебные отношения [3], хотя в 2019 г. процент респондентов, считающих США недружественным государством, сократился.

Показательно, что в конце 1990-х и начале 2000-х гг., несмотря на социологические опросы, показывающие негативную динамику в восприятии Америки, в общественном сознании россиян одновременно распространенным было представление о США как о процветающем государстве [9]. В исследовании ВЦИОМ, где представлены сравнительные данные, характеризующие США в 1990-х и 2015-х гг., прослеживается заметное уменьшение доли респондентов, считающих США высокоразвитой страной. Так, процент опрошенных, позиционирующих Америку как страну с высокой преступностью и моральным упадком, увеличился на 14%. Доля россиян, ассоциирующих США с высоким уровнем жизни, наоборот, снизился с 35% до 12% [7].

Таким образом, изучение данных социологических опросов показывает, что на фоне сохраняющегося негативного отношения к США, в российское общественное сознание превалируют безразличие, недоверие, отсутствие надежды на какие-либо изменения в российско-американских отношениях. Данная тенденция свидетельствует, с одной стороны, о желании дистанцироваться от Америки – страны, которая большая не является «примером» [9, 10], а с другой – о застывшем характере образа США в российском массовом сознании.

...

1. Выборы в США. Кто победит на выборах в Америке? Телефонный опрос «ТелеФОМ», 1-2 октября 2016. URL: <https://fom.ru/Politika/13019>

2. На Ваш взгляд, если Дональд Трамп станет президентом США, то как это отразится на отношениях между двумя нашими странами? Всероссийский опрос ВЦИОМ, 10 января 2016 г.

URL: https://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=1085&q_id=75415&date=10.07.2016

3. Друзья и враги. Аналитические обзоры. № 4089, 28 Октября 2019.
URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9971>

4. Итоги встречи президентов России и США. Еженедельный опрос «ФОМнибус», 21-22 июля 2018. URL: <https://fom.ru/Mir/14073>

5. Какие чувства, прежде всего, у Вас вызывает Дональд Трамп? Всероссийский опрос ВЦИОМ, 10 января 2016 г. URL: https://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=1085&q_id=75414&date=10.07.2016

6. Какие чувства, прежде всего, у Вас вызывает Барак Обама? Всероссийский опрос ВЦИОМ, 25 января 2009 г. URL: https://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=587&q_id=42159&date=25.01.2009

7. Россия и Америка: вчера, сегодня... Завтра? Аналитические обзоры. № 2917, 31 Августа 2015. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=118>

8. США: вступление Б. Обамы в должность президента. Опрос населения, 29.01.2009 г. URL: https://bd.fom.ru/report/cat/count_/USA/d090413

9. Петрова А. Какая страна – пример для России? 2 июля 1998 г.
URL: <http://bd.fom.ru/report/map/of19982604>

10. Война в Ираке и отношение к США. 17 апреля 2003 г.
URL: <http://bd.fom.ru/report/map/dd031526>

Клименко О.А.
Оценка двойных и трехлинейных гибридов
кукурузы по устойчивости к пониженным
температурам и элементам продуктивности

Институт генетики, физиологии и защиты растений, г. Кишинев

Climenco O.A.
Estimation of cold tolerance and productivity
elements in threelinear and double hybrids of maize

Institute of Genetics, Physiology and Plant Protection Republic of Moldova, Chisinau

Выявлены генетические особенности изменчивости признака «устойчивость к пониженным температурам» на этапе прорастания семян двойных и трехлинейных гибридов кукурузы. Отобраны гибриды с повышенной холодостойкостью и хорошими показателями элементов продуктивности. Данные генотипы могут быть использованы в гетерозисной селекции кукурузы.

Ключевые слова: кукуруза, холодостойкость, элементы продуктивности.

The genetic features of the variability of the characteristic “resistance to low temperatures” at the stage of seed germination of double and trilinear maize hybrids are revealed. Hybrids with increased cold resistance and good indicators of productivity elements were selected. These genotypes can be used in heterotic maize selection.

Key words: maize, cold tolerance, productivity elements.

Изучение наследуемости элементов продуктивности и признаков, характеризующих устойчивость к абиотическим стрессам, является актуальной задачей селекционно-генетических исследований кукурузы. Показано, что ген ZmbZIP4

улучшает устойчивость кукурузы к абиотическим стрессам, а также способствует развитию корневой системы растений [1, с.753]. Следует отметить, что другими исследователями были выяснены особенности инбредной депрессии двойных и трехлинейных гибридов кукурузы [2, р.1]. Кроме того, определение коэффициентов наследуемости признаков устойчивости и элементов продуктивности является важным для подбора родительских генотипов при создании гетерозисных гибридов кукурузы. В связи с этим, **цель исследований** состояла в оценке двойных и трехлинейных гибридов кукурузы по устойчивости к пониженным температурам на этапе прорастания семян и элементам продуктивности. **Материалы и методы** В качестве исходного материала были использованы двойные и трехлинейные гибриды: (L1866xF2) x (L459xM11), (L1866x092) x (L459xM11), (F2xP101) x (P343xF2), (F2xP101) x (L459xM11), (L1866xF2) x (P343xF2), (L1866x092) x (P343xF2), (L1866xCo125)xF2, (L1866xCo125)xL459, (P343xP346)xF2, (P346xP343)xF2, (P346xP343)xL459, (P343xP346)xL459, (P343xP346)xA239, (P346xP343)xA239. Семена каждого генотипа (три повторности по 30-50 семян) раскладывали на влажную фильтровальную бумагу в чашки Петри и обрабатывали пониженной температурой ($+1^0\text{C}$ – $+8^0\text{C}$) в течение 10 дней, затем семена находились три дня в условиях комнатной температуры ($+15^0\text{C}$ – $+18^0\text{C}$) и после этого учитывали такие признаки как “всхожесть семян” (%), “длина проростка” (см), “длина корешка” (см). В полевых условиях оценивали следующие количественные признаки растения: «высота растения» (см), «высота прикрепления первого початка» (см), «количество листьев» (штуки), «длина листа» (см), «ширина листа» (см), «длина метелки» (см), «количество веточек метелки» (штуки). Также изучали такие элементы продуктивности как “длина початка”, ”окружность початка”, “количество рядков зёрен на початке”, “количество зёрен в рядке” По каждому генотипу меряли не менее 10 растений. Полученные данные обрабатывали программой Statgraphics 5.1. (дисперсионный анализ (3 повторности в опыте для каждого генотипа и признака), корреляционный анализ, суммарная статистика). Проводились расчеты степени влияния фактора в общей дисперсии признака, а также коэффициентов наследуемости [3, р.365].

Результаты исследований. Дисперсионный анализ показал, что изменчивость признаков “всхожесть семян” (%), “длина проростка” (см), “длина корешка” (см) достоверно зависела от фактора “генотип”. Так, признак “всхожесть семян” (ВС) у двойных гибридов зависел от фактора “генотип” на 87,65%***, признак “длина проростка” (ДП) зависел от фактора “генотип” на 59,17%**, признак “длина корешка” (ДК) на 83,61%***, а у трехлинейных гибридов признак “длина корешка” (ДК) зависел от фактора “генотип” только на 47,2%*. Самые высокие значения признаков ВС, ДП, и ДК были отмечены у гибридов (F2xP101) x (L459xM11), (P343xP346)xL459, (P346xP343)xA239 и (P343xP346)xA239. Было установлено, что достоверно лучшими материнскими генотипами оказались (L1866x092) – по признаку ДП и (F2xP101) – по признакам ВС и ДК, а достоверно лучшими отцовскими генотипами оказались: комбинация L459xM11 – по признаку ДП и линия A239 – по признаку ВС. Коэффициент наследуемости отцовских генотипов ($h^2 = 0,76***$) был достоверен только для признака ДП. Коэффициенты наследуемости признаков ВС и ДК (в условиях пониженных температур) были достоверными только для материнских генотипов (h^2 от 0,15* до 0,34**) и для взаимодействия родительских генотипов (h^2 от 0,75*** до 0,38*).

Статистический анализ изменчивости признаков ДП, ДК, показал, что наименьшие коэффициенты вариации (от 25,48% и до 38%) и корреляции (от 0,6273*** до 0,7854***) были выявлены для генотипов (P346xP343)xL459 и (L1866xF2) x (P343xF2). Другие гибриды характеризовались более высокой изменчивостью признаков и более высокими значениями коэффициентов корреляции признаков ДП и ДК. Дисперсионный анализ изменчивости количественных признаков растения у гибридов F₁ показал, что у трехлинейных гибридов 7 изученных признаков достоверно зависели от фактора “генотип” и сила влияния данного фактора была высокой (наибольшие её значения были отмечены для признаков “высота растения” – 70,6%*** и “длина листа”- 68,8%***), а у двойных гибридов от фактора “генотип” достоверно зависел только признак «длина листа» и показатель силы влияния данного фактора был 39,21%*. Коэффициенты наследуемости данных признаков были достоверными только для двух признаков у двойных гибридов (h^2 материнских генотипов по признаку «количество листьев» составил 0,4631* и h^2 взаимодействия материнских и отцовских генотипов по признаку «длина листа» был 0,5421*). У трехлинейных гибридов для всех изученных количественных признаков растения были определены достоверные коэффициенты наследуемости либо отцовского генотипа (h^2 от 0,12** до 0,672**), либо взаимодействия материнского и отцовского генотипов (h^2 от 0,4989** до 0,7329**). И только по признаку «количество листьев» был найден достоверный коэффициент наследуемости материнского генотипа (h^2 составил 0,3166**). У двойных гибридов достоверно зависели от фактора «генотип» такие признаки как «количество рядков зёрен на початке» (показатель силы влияния фактора «генотип» составил 42,21%*) и «количество зёрен в рядке» (показатель силы влияния фактора «генотип» составил 37,88%*). Следует отметить, что по вышеупомянутым признакам у трёхлинейных гибридов достоверной зависимости от фактора «генотип» выявлено не было. Коэффициенты наследуемости признаков «количество рядков зёрен на початке» и «количество зёрен в рядке» у двойных гибридов были достоверными для отцовских генотипов ($h^2 = 0,5198**$ и $h^2 = 0,2126*$, соответственно) и для материнских генотипов (по признаку «количество зёрен в рядке» $h^2 = 0,3645*$). Также у двойных гибридов по признаку «длина початка» был достоверен коэффициент наследуемости материнского генотипа ($h^2 = 0,4563*$).

Выводы. 1. У гибридов (F₂xP101) x (L459xM11), (P343xP346)xL459, (P346xP343)xA239 и (P343xP346)xA239 были отмечены самые высокие показатели признаков, характеризующих устойчивость к пониженной температуре на этапе прорастания семян. 2. Коэффициенты наследуемости взаимодействия родительских генотипов по признакам ВС и ДК (в условиях пониженных температур) были выше, чем аналогичные показатели материнских генотипов. Однако для признака ДП был достоверен только коэффициент наследуемости отцовских генотипов. 3. Изученные количественные признаки растения меньше зависели от фактора «генотип» у двойных гибридов. Наибольшими показателями коэффициентов наследуемости данных признаков характеризовались трехлинейные гибриды. 4. У двойных гибридов коэффициенты наследуемости признаков продуктивности в среднем были выше у материнских генотипов.

...

1. Hzhen M., Can L, Zhaoxia Li, Qijun Ran, Guangning Xie, Baomei Wang, Shuang Fang, Jinfang Chu, Juren Zhang. ZmbZIP4 Contributes to Stress Resistance in

Maize by Regulating ABA Synthesis and Root Development.// Plant Physiol, 2018.- Vol. 178, №3.-Р. 753–770. [Электронный ресурс]. doi: 10.1104/pp.18.00436

2. Botelho F.B.S., Bruzi A.T., Lima I.P., Rodrigues C.S., Botelho R.T.de C. Inbreeding depression in single, three way and double-cross hybrids of maize. // Genetics and Molecular Research 15 (3): gmr.15035497, 2016.- Vol.15 №3. [Электронный ресурс]. DOI <http://dx.doi.org/10.4238/gmr.15035497>

3. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта: (С основами статистической обработки результатов исследований).-Изд.4-е, перераб. и доп. М.:«Колос»,1979. 416 с.

Козлова Е.А.

Экономика впечатлений как метод формирования потребительской ценности туристского продукта

*Санкт-Петербургский государственный
экономический университет, г. Санкт-Петербург*

В настоящее время все чаще сферу услуг связывают с «экономикой впечатлений». Данное понятие впервые ввели экономисты Джозеф Пайн и Джеймс Гилмор, определяя его как новый этап социально-экономического развития общества. «Открытое предложение впечатлений возникает тогда, когда компания целенаправленно использует услуги как сцену, а товары – как декорацию для того, чтобы увлечь клиента. Сырье равноценно, товары материальны, услуги нематериальны, а впечатления незабываемы». [2, с. 28]

Можно отметить, что именно в туристской индустрии экономика впечатлений раскрывается наиболее ярко. В сфере туризма получение новых впечатлений потребителем наиболее вероятно, так как туризм, в целом, предполагает приобретение новых знаний и открытий, эмоций и удовольствий во время путешествия. Задача поставщика туристских услуг – использовать это и, более того, усилить эффект. Данная сфера деятельности дает огромные возможности для креативности туроператоров и турагентов.

Можно выделить несколько способов воздействия на впечатления потребителя на разных этапах контакта с фирмой, которые способствуют увеличению ценности туристского продукта.

1. Допродажное обслуживание. Завлечь потребителя, подарить ему впечатления, усилить ожидание поездки можно еще задолго до ее начала – в офисе туроператора. Например, при презентации какого-либо туристского направления потенциальному потребителю могут быть предложены сладости или напитки презентуемой страны или региона. В свою очередь, страницы сайта туроператора могут быть оформлены в стилевом решении той страны, в которую предлагается поездка и прочее.

2. Процесс реализации туристского продукта. На данном этапе, во время самой поездки, максимальные эмоции и впечатления дает вовлеченность туриста в процесс оказания услуги. Можно организовать клиенту тур на Бразильский карнавал. Однако, никакие, даже самые удобные места просмотра мероприятия, не сравняются с теми эмоциями, которые турист получит, если туроператор предоставит ему возможность принять участие в шествии. Да, можно попробовать чай в

отличном ресторане в Японии, но участие в чайной церемонии – вот что запомнится туриstu.

3. Послепродажное обслуживание. Все что делал туроператор до этого момента было направлено на то, чтобы потребитель вернулся к нему снова. Поэтому очень важно грамотно напомнить о себе. Помимо акций для постоянных клиентов и рассылок с новинками, здесь на помощь снова придут впечатления, теперь уже трансформированные в воспоминания. Через некоторое время можно отправить клиенту фотографии или видео с прошедшей поездки, или пригласить его в офис забрать несколько подготовленных для него снимков и прочее.

Для формирования потребительской ценности туристского продукта в рамках экономики впечатлений важно обратить внимание на некоторые моменты:

1. Воздействие на органы чувств. В своей работе «Экономика впечатлений» Д. О. Кузьминых пишет: «Чем сильнее впечатление воздействует на органы чувств, тем лучше запоминается оказанная компанией услуга». [1, с.211] Именно поэтому очень важно правильно подобрать угощение для клиента, включить фоновую музыку, сопроводить презентацию какой-либо дестинации красочным фото- или видеорядом.

2. Индивидуальный подход. В книге «Экономика впечатлений» Джозеф Пайн и Джеймс Гилмор отмечают: «Персонализируйте. Ни один человек не доверит себя – полностью или частично – предприятию, которое не завязало с ним личных отношений». [2, с. 304] Максимальные впечатления клиент получит только в том случае, если будет чувствовать персональный подход к нему, то, как много компания делает именно для него.

Таким образом, сегодня туристский рынок в большей мере ориентируется на впечатления потребителя. Для клиента важно не просто приобрести продукт, но и получить позитивные эмоции от его приобретения и реализации. На этом и основывается экономика впечатлений, целью которой является повышение потребительской ценности туристского продукта.

...

1. Кузьминых Д.О. Экономика впечатлений // III Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых. Самара, 2016. С. 219–224.

2. Пайн II Д.Б., Гилмор Д.Х. Экономика впечатлений: Как превратить покупку в захватывающее действие. М., 2018. С. 28-304.

Копытина Н.Н., Копытина П.А. Способы образования медицинской терминологии (на материале французского языка)

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (НИУ «БелГУ»), г. Белгород*

Терминологическая лексика представляет собой совокупность специальных наименований, объединенных в терминосистемы. Каждая терминосистема отражает категориальный аппарат, систему понятий конкретных наук, научных направлений, школ [2]. Терминологическая лексика составляет ядро научной лексики. Термин – это знак специальной семиотической системы, обладающий номинативно-дефинитивной функцией [4]. Терминологами предъявляется ряд

требований к слову, претендующему на роль термина: соответствие нормам языка, краткость, деривационная способность, инвариантность, мотивированность, системность, нейтральность. Чтобы уже существующее в языке или новое слово вошло в терминологический словарь, оно также должно быть однозначным в своей терминологии [6].

Медицинская терминология является одним из специфических пластов лексики, который в силу особенностей структурно-семантического, словообразовательного и стилистического характера отличается от общеупотребительных слов и, тем самым, занимает особое место в лексической системе языка [5]. Совершенствование терминологии медицинских наук имеет особое значение, так как поиск и выбор термина, правильно отображающего этиологию, патогенез, клинику и облегчающее лечение, имеет большое практическое и научное значение [3].

Медицинская терминология как одна из древнейших наук изначально базировалась на греко-латинских терминоэлементах. Поскольку сами греко-латинские термины локализуются в основе большинства европейских языков, в частности западных и южных частей Европы, основное количество медицинских терминоэлементов являются международными [1]. В фундаментальных науках медицины (анатомия, гистология, цитология, эмбриология) главенствующую роль до сегодняшнего дня удерживают терминоэлементы греко-латинского происхождения, как основа медицинской терминологии [2].

Как известно, французский язык обладает сложной и многообразной системой словообразовательных средств. Новые лексические единицы создаются при помощи средств всех уровней языка – фонетического, морфологического, лексико-семантического. Временами используется несколько различных путей одновременно. Следовательно, немаловажное значение в медицинской терминологии имеет и словообразование [1].

Было отмечено, что в медицинской терминологии наблюдается высокая активность морфологического способа образования терминов, сформированных с помощью греко-латинских элементов (префиксов, суффиксов, корней).

Наиболее продуктивными латинскими префиксами во французском языке являются: *hyper* / *hypo* – увеличение (*augmentation*) / уменьшение (*diminution*) – *hypoglycémie* (лат. *hypoglykaemia*) – понижение сахара в крови; *sus* (*supra*) (*au-dessus*) / *sous* (*sub*) (*en-dessous*) – над / под – *subclavicular* (лат. *subclavicularis*) – подключичный; *a* (*an*) / *eu* – отсутствие (*absence de*) / норма (*normal*) – *apnée* (лат. *apnoë*) – отсутствие дыхания; *tachy* / *brady* – быстрый (*rapide*) / медленный (*lent*) – *bradycardie* (лат. *bradicardia*) – замедленное сердцебиение; *exo* (*extra*) / *intra* – снаружи (*dehors*) / внутри (*dedans*) – *intrathoracique* (лат. *intrathoracicus*) – внутригрудной; *poly* / *mono* – много (*plusieur*) / один (*un seul*) – *polyurie* (лат. *polyuria*) – обильное мочеиспускание; *dys* – нарушение (*difficulté*), расстройство (*dysfonction*) – *dyspnée* (*dyspnoë*) – нарушение дыхания; *pré* (*prae*) / *post* – до (*avant*) / после (*après*) – *postganglionaire* (лат. *postganglionis*) – посленервноузловой и др. Из терминоэлементов греческого происхождение, относящихся к группе, описывающих симптомы заболеваний можно выделить следующие: диспепсия – *dyspepsie* (лат. *dyspepsia*) – нарушение функции пищеварения; мигрень – *migraine* (греч. *hemikrania*) – головная боль; депрессия – *dépression* (лат. *depresser* – прижимать, давить вниз) – подавленное или удрученное психическое состояние пациента и др.

Не менее продуктивным способом морфологического словообразования терминов медицинской сферы во французском языке является суффиксация:

ite (itis) – воспаление (inflammation) – laryngite (лат. laryngitis) – воспаление гортани; tomie (tomia) – разрез, сечение (incision chirurgicale) – laparotomie (лат. laparotomia) – разрез живота; pnée (pnoë) – дыхание (respiration) – tachypnée (лат. tachypnoë) – учащенное дыхание; ome (oma) – опухоль (tumeur) – fibrome (лат. fibroma) – волокнистая опухоль; ose (osis) – trombose (лат. trombosis) – патологический процесс, характеризующийся образованием тромбов (сгустков) в просвете кровеносных сосудов или в полости сердца; émie (aemia) – кровь, в крови (sang, dans le sang) – oxémie (лат. oxhaemia) – кислород в крови; scopie (scopia) – инструментальный осмотр (regarder) – gastroscopie (gastroscopia) – осмотр желудка; lyse (lysis) – разрушение (destruction) – hémolyse (лат. haemolysis) – разрушение крови и др.

Во французской медицинской терминологии наряду с префиксами и суффиксами, используются греко-латинские корни, которые могут уподобляться либо префиксам, либо суффиксам. Корень чаще всего означает орган, ткань или функцию. Например: cardio, cardie, carde (cardia) – сердце (coeur) – cardiomégalie (лат. cardiomegalia) – увеличенное сердце; pnée, pneu (pnoë) – воздух (ventilation, air) – pneumothorax (лат. pneumothorax) – воздух в грудной полости; oxy (ox) – кислород (oxygène) – oxémie, hypoxie (лат. oxhaemia, hypoxia) – кислород в крови, уменьшенное количество кислорода; glyc – глюкоза (glucose) – glycémie, glycurie (лат. glykaemia, glykuria) – сахар в крови, сахар в моче; urie, uré (uro, uria) – моча, мочевыделение (urée, urine (production)) – urémie, anurie, polyurie (uraemia, anuria, polyuria) – моча в крови, отсутствие мочи, обильное выделение мочи; céphal (cephalo) – голова (tête) – encéphalite (лат. encephalitis) – воспаление головного мозга; cyste (cysto) – пузырь (vessie) – cystite (лат. cystitis) – воспаление мочевого пузыря; néphro (nephro) – почка (rein) – nephrite (лат. nephritis) – воспаление почки; gastro – желудок (estomac) – gastrite (лат. gastritis) – воспаление желудка; enter (entero) – кишечник (intestine grêle) – entérite (лат. enteritis) – воспаление кишечника; phléb (phlebo) – вена (veine) – phlébotomie (лат. phlebotomia) – рассечение вен и др.

На основании полученных результатов исследования можно сделать вывод, что несмотря на бурное развитие научных отраслей медицины и информационно-коммуникационных средств передачи информации о научных достижениях, основу медицинской терминологии во французском языке составляют видоизмененные греко-латинские терминоэлементы. Основными продуктивными способами образования медицинских терминов являются суффиксальный и префиксальный.

...

1. Величко О.В. Французско-русские языковые контакты в медицинской научной терминологии. Сборник материалов Всероссийской научно-практической электронной конференции с международным участием «Язык. Коммуникация. Культура». Курск, 2008. С. 448-450.

2. Даниленко В.П. Русская терминология: опыт лингвистического описания. М.: «Наука», 1977. 436 с.

3. Загрекова Е.Н. Истоки и развитие российской медицинской терминологии (на греко-латинской основе). Саратов, 2008. 24 с.

4. Никитина С.Е. Тезаурус по теоретической и прикладной лингвистике. М.: Наука, 1978. 368 с.

5. Хайдарова Д.А. Особенности медицинской терминологии в таджикском и английском языках.: автореф. дис. ...канд. филол. наук. / Дилноза Аскаралиевна Хайдарова. Душанбе, 2007.

6. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. М.: Медицина, 2000. 336 с.

Косянова О.М.
Проблемы подготовки иностранных
граждан к комплексному экзамену по русскому
языку, истории и законодательству
Российской Федерации

*Оренбургский государственный
педагогический университет*

Оренбургская область в последние годы находится в центре миграционных потоков, следующих из азиатских стран ближнего зарубежья в различные области России. Вероятно, данный регион неуклонно является привлекательным для иностранных граждан не только возможностью найти работу и обрести средства к существованию, но и определенной безопасностью, так Оренбургская область является многонациональной, в ней мирно проживают народы 125 национальностей.

Такое количество гостей определенным образом обязывает принимающую сторону искать способы адаптации иностранных граждан, прибывших на территорию региона для работы или обучения. Соответственно одной из ключевых проблем в работе с иностранными гражданами является создание условий для того, чтобы они могли освоиться в новой для них социальной и культурной среде, получить хотя бы элементарные навыки владения русским языком. В зависимости от того, как будет выстраиваться процесс приспособления мигранта к новой для него социокультурной среде, формируется комфортность его жизни, успешность или неуспешность его деятельности.

Обобщая научные исследования наиболее известных российских специалистов, таких как Л. Л. Рыбаковский, Ж. А. Зайончковская, А. Г. Вишневский, В. А. Мукомель и др. ученых, можно сделать вывод, что под социокультурной адаптацией следует понимать «...многоуровневый динамический процесс приспособления человека к условиям жизни, овладения языком принимающей страны, приспособление к нормам поведения, нормам общения в новой социокультурной среде, в результате чего формируется устойчивая система принципов адекватного поведения» [1,312]. Чтобы понять, какие факторы влияют на процессы адаптации, ускоряя или замедляя их, преподаватели Оренбургского государственного педагогического университета в 2014 году, начиная работу с мигрантами, провели опросы иностранных граждан. На вопрос «Как вы думаете, какое условия является главным для того, чтобы вам было комфортно жить в России?» в основном были получены следующие ответы респондентов: владение русским языком – 45,2% мигрантов; наличие хороших друзей и знакомых – 35,5% мигрантов; материальная обеспеченность- 16,1% мигрантов; благоприятный климат- 3,2% мигрантов. Таким образом, важность овладения русским языком была отмечена большинством мигрантов.

Для решения этой задачи в 2015 году на государственном уровне был веден комплексный экзамен (тестирование) по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Пятилетний опыт работы по проведению тестирования иностранных граждан (мигрантов) позволяет как-то систематизировать наблюдения и сделать некоторые выводы: во-первых, следует отметить, что молодое поколение мигрантов практически не владеет русским языком или владеет, но уровень владения минимальный (усвоены формулы приветствия, прощания, некоторые бытовые вопросы и ответы); во вторых, сроки, в которые мигранту необходимо уложиться для оформления всех документов составляет всего 1 месяц (30 дней). Таким образом, реального времени на то, чтобы хоть как-то минимально качественно подготовиться к экзамену, у мигранта практически нет.

Представим свои наблюдения над тем, как мигранты сдают экзамен по русскому языку. Следует отметить, что тестовые задания модуля «Русский язык» дифференцированы, и это правильно, поскольку различны цели сдачи экзамена. Однако для лиц, претендующих на получение вида на жительства, по нашему мнению, эта часть могла бы быть сложнее, так как следующая ступень – тест на гражданство – несопоставимо труднее. Вероятно, можно было бы кроме практически мотивированного речевого материала включить задания на понимание текстов разных стилей, тем самым, обеспечивая корреляцию различных ступеней экзаменационных испытаний по русскому языку как иностранному. В то же время на практике мы часто сталкиваемся с ситуацией, когда владеющие русским языком на базовом уровне инофоны испытывают трудности различного характера::

1. Во-первых, отсутствие у мигрантов практики выполнения тестов. Большинство тестируемых не имеют элементарных навыков работы с заданиями разных типов, не в состоянии интерпретировать тексты и извлекать необходимую информацию. Особенно это проявляется при выполнении заданий субтеста «Чтение», когда мигранты просто не могут понять, что от них требуется при выполнении теста. Поэтому на курсах по подготовке к комплексному экзамену целесообразно приучать мигрантов предварять процесс восприятия текста ознакомлением с вопросами и заданиями, чтобы они уже в процессе восприятия могли акцентировать внимание на нужной информации.

2. Во-вторых, часто приводит к неудовлетворительному результату неумение мигрантов абстрагироваться от своей личности, моделировать в сознании иную, отличную от реальной, речевую ситуацию. Например, на заданную ситуацию «у вашей жены день рождения, поздравьте ее», ответ, как правило, отсутствует. На попытку преподавателя выяснить, почему нет ответа, мигрант отвечает, что у него нет жены. Вследствие этого соответствующий пункт в матрице остается незаполненным и экзаменуемый не получает необходимых баллов. На наш взгляд, можно предложить два выхода из сложившейся ситуации: с одной стороны, при подготовке к тестированию активнее использовать игровые моменты, заставляющие иностранцев «примерять» различные «роли» в разнообразных речевых ситуациях, а с другой стороны, при составлении закрытых вариантов тестов учитывать эту психологическую особенность мигрантов и отдавать предпочтение заданиям, содержащим конструкции без вышеперечисленных местоимений.

3. В-третьих, психологические и эмоциональные особенности некоторых мигрантов приводят к коммуникативным неудачам при выполнении субтеста

«Говорение», т.к. тестируемые не могут реализовывать отвлеченные речевые интенции в силу того, что в их жизни они не случались ни разу (например, разговор с менеджером туристического агентства о выборе тура для отдыха). Подобные трудности также помогают снять игровые занятия с моделированием различных речевых ситуаций на подготовительных курсах.

В-четвертых, в силу того, что мигранты выполняют тяжелую, низкоквалифицированную работу, у них зачатую утрачены элементарные навыки письма. Многие мигранты с трудом держат ручку, вследствие чего много исправлений, они не знают, как написать письмо, как указать адрес и т.д.

Конечно, в решении всех этих проблем очень эффективно помогают подготовительные курсы. В частности Оренбургский государственный педагогический университет проводил подготовку мигрантов к экзамену в 2-х формах: работа с мигрантами в Центре социальной адаптации мигрантов в течение 5-9 месяцев, при этом объем изучаемого материала составлял 176 часов; работа с мигрантами на краткосрочных подготовительных курсах, при этом объем изучаемого материала составлял 12-18 часов.

Опыт работы показал, что при обучении мигрантов на курсах любой длительности особое значение имеет форма подачи учебного материала. Практика проведения курсов по подготовке к комплексному экзамену по истории России и основам законодательства показала, что многие обучающиеся с большим трудом воспринимают книжную лексику, сложные конструкции ответов на вопросы открытого перечня. Поэтому преподавателю необходимо адаптировать материал, подавать его в более разговорной, эмоциональной форме.

...

1. Косянова О.М. Языковая и культурная адаптация иностранных граждан в Оренбургском регионе: проблемы и перспективы их решения // Мир науки, культуры, образования. 2019. №6 (79).

**Красноперова Н.В.,
Машкина М.Л., Одинцова Ю.В.
Игра компьютерная – польза или вред?**

*Средняя общеобразовательная школа №43,
г. Белгород*

Вопрос о вреде компьютера и компьютерных игр для детей обсуждается очень часто. Некоторые особо боязливые родители по этой причине сразу запрещают детям играть, порой только вызывая ещё больший интерес детей к компьютерным играм. Бывает и другая крайность: родители вовсе не смотрят, во что именно играет их сын или дочь.

Так все же компьютерные игры отнимают время, влияют на здоровье, отвлекают от учебы или приносят пользу? Влияния компьютера на организм ребенка – актуальная проблема современности.

Пагубно действуют на психику «бродилки» и «леталки». Это преимущественно динамические игры, от них очень тяжело оторваться ввиду их безостановочного сюжета. Самой вредной, безусловно, считается «Counter Strike».

Меньше воздействуют на психику «гонки» и «спортивные» игры, типа футбольных «Fifa» или баскетбольных «NBA Live».

Приближаюсь к гордости творения «игрушечных» программеров – стратегии! Эти виды игрушек признаны большинством не только не вредными, но даже полезными! Характер их предусматривает проблему, которая должна решаться не за счёт быстрого и точного нажатия клавиш, а за счёт выбора верной стратегии и тактики ведения действий, то есть самого настоящего интеллекта, мозгов игрока.

Подводя итог, классифицирую все игрушки: вредные – «бродилки» (стрелялки), «леталки», безвредные – «спортивные» и «гонки» и полезные – «стратегии» и любые с ними «симбиаты», а также «головоломки», например, шахматы.

Приведенные ниже факты помогут сделать правильный выбор.

Компьютерные игры развиваются у ребенка: быстроту реакции; мелкую моторику рук; визуальное восприятие объектов; память и внимание; логическое мышление; зрительно-моторную координацию.

Компьютерные игры учат ребенка: классифицировать и обобщать; аналитически мыслить в нестандартной ситуации; добиваться своей цели; совершенствовать интеллектуальные навыки.

А какой же тогда вред? Плохо то, что при не соблюдении режима компьютер превращается из друга во врага. Нельзя забывать о том, что все хорошо в меру. Добрые замечательные игры, столь полезные для детей, могут стать и вредными для них. Слишком длительное нахождение перед компьютером может привести к ухудшению зрения, осанки, а также к психологической зависимости ребенка от виртуального мира. Но в семьях, где не пренебрегают правилом золотой середины во всем, таких проблем никогда не возникнет.

Исследуя проблему влияния компьютера на здоровье человека, становится очевидным, что средства современных информационных технологий безусловно влияют на организм пользователя и «общение» с компьютером требует жесткой установки рабочего времени и разработки санитарно-гигиенических правил по уменьшению и профилактике такого рода воздействий.

...

1. Новоселов С.Л., Петку Г.П., Компьютерный мир дошкольника. М: Новая школа, 2005г, с. 71-81.

2. Современная энциклопедия для мальчика/Авт.- сост. Белов Н.В. Мн.: Современный литератор, 2007.

**Кретова М.Р., Евпатова Л.Б.
Проектная деятельность как метод
решения проблем экологического
воспитания детей на современном этапе**

Детский сад №68 «Ромашка», г. Старый Оскол

В современном мире проблемы окружающей среды приобрели первостепенное значение. Насущной задачей стало принятие решения и мер по защите

окружающей среды от загрязнения и разрушения, сбережения генофонда планеты.

Особо остро в сложившихся условиях встала задача экологического образования и воспитания населения. Первостепенное значение при этом придаётся экологическому образованию подрастающего поколения.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

В настоящее время учёные и практики считают, что проектная деятельность считается основой технологического образования, которое необходимо на современном этапе развития мировой цивилизации, так как именно в таком виде деятельности происходит активное усвоение знаний, умений и навыков.

Почему именно экологические проекты? Дети дошкольного возраста по-знают мир эмоциями. Поэтому для них первично – отношение к информации, а сама информация вторична. Экологический проект как раз и помогает ребёнку – дошкольнику быть готовым к взаимодействию с окружающей природной и социальной средой, проявляя эмоционально положительное отношение к её объектам, чувство удивления и восторга, применяя знания и умения в экологически значимой деятельности. Экологические проекты развивают мотивационную сферу и творчество, произвольность и начало самопознания – осмыслиения своих собственных действий и поступков.

Тематику и содержание проектов разрабатываем с учётом возрастных особенностей и возможностей детей, предусматривая «зону ближайшего развития» каждого ребёнка. Главное условие при разработке проектов – включение регионального компонента и учёт реальных условий и возможностей детского сада.

Проекты, которые мы предлагаем детям и составляем вместе с ними, имеют большую педагогическую ценность, так как отражают природные и общественные явления «здесь и сейчас», положительные стороны нашего быта, что благотворно влияет на поведение ребёнка не только в игре, но и в окружающем его мире, активизирует его чувства и отношения. При выборе тем мы учитываем стремление ребёнка старшего дошкольного возраста брать на себя обязанности «защитника». Такая позиция способствует природоохранной деятельности ребёнка.

Из практики мы видим, что в рамках экологических проектов можно решить широкий круг задач нравственно-трудового и духовного воспитания. Это можно объяснить тем, что дети участвуют в новых более интересных видах деятельности: в различных акциях, трудовых десантах, экологических практикумах, опытах и экспериментах.

Таким образом, анализ работы по реализации экологических проектов показывает, что данная проблематика является интересной и востребованной. Это обусловлено большой вовлечённостью детей в процесс познания окружающего мира, личностной и социальной значимостью экологических проблем. Можно утверждать, что экологические проекты обеспечивают наличие одного из главных условий – интереса ребёнка к тому, что ему предлагают освоить и сделать, что в свою очередь стимулирует умственное развитие ребёнка-дошкольника.

Кротова А.В.
**Основные тенденции построения современных
образовательных пространств в России и
за рубежом, различия и сходство**

Институт стратегии развития образования РАО, г. Москва

Вторым социальным институтом после семьи для ребенка является именно детский сад, и гармоничное развитие ребенка в условиях детского сада зависит, в том числе, во многом от окружающих его пространства и среды, в которых ребенок получает воспитание, обучение, развитие. Важными показателями среды в детском саду являются комфорт, удобство для ребенка, а также её соответствие требованиям безопасности и эргономики. Из этого вытекает следующая приоритетная задача в масштабе страны – строительство детских садов в соответствии с современными требованиями не только в строительстве и архитектуре, но и с учетом влияния психолого-педагогического аспекта специфики раннего детства. Не случайно проблема выстраивания комфортной, безопасной образовательной среды, окружающего образовательную организацию пространства является сегодня весьма актуальной.

Цели и идеи образования, воспитания, социализации личности определяют внутреннюю архитектуру, интерьерные решения пространства, в котором эти процессы осуществляются. Так, пространства могут относиться к следующим категориям: способствующее к общению; максимально безопасное (исключает получение травм); абсолютно комфортное (идея утробы матери); задающее направление (тоннели, лабиринты), алогичное (вызов в виде барьеров и препятствий), функциональное – для определенной цели; проницаемое (побуждает всматриваться). Чаще всего они сочетаются, но субъект (человек, организация) может сам их обустраивать, руководствуясь собственными нуждами и представлениями. При этом сложность создания насыщенных пространств, ориентированных на детей заключается в том, что взрослым необходимо руководствоваться не только задачами обучения и безопасности, но и обладать хорошими знаниями об особенностях, характеризующих каждый возрастной период ребенка [1, с.10-11]. Рассмотрим, как решается данная проблема на примере дошкольных образовательных организаций.

На сегодня в России существует практика строительства школ и детских садов по индивидуально разработанным проектам, но она не столь популярна и значительно уступает проектам повторного применения по причине дороговизны и конструктивно – технологической сложности индивидуальных проектов. Отсюда нежелание и непринятие ответственными лицами на местах важности индивидуального подхода к проектированию и строительству объектов образования. Хотя в некоторых российских регионах и муниципалитетах понимают важность качественной архитектуры образовательных объектов и это отражено как в градостроительной политике субъектов, так и в появлении на местах образовательных объектов с оригинальными объемно-планировочными решениями, необычными фасадами и др. (например, детские сады группы компаний «ПИК», архитектурного бюро BuroMoscow, ООО «Мартела», проекты ГК «А101» и др.)

«12 решений для нового образования» – это проект реформы образования России Высшей школы экономики и Центра стратегических разработок, связан-

ный с предложением увеличить финансирование образования и распределить их по 12 проектам-решениям. Что касается дошкольного образования, предлагается получить максимальный, пусть хоть и отложенный эффект для успешной карьеры. «Авторы доклада предлагают создать службу сопровождения физического, психического и социального развития (патроната) для всех детей от 0 до 3 лет (и для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет). В рамках проекта семьи будут регулярно консультировать специалисты по детскому развитию.

В рамках решения «Современная материальная инфраструктура образования» предлагается создать современную образовательную среду с помощью дизайна, оборудования и мебели, а также ежегодно создавать 70 тысяч дополнительных мест для детей ясельного возраста. Кроме прочего предлагается построить две тысячи новых современных школьных зданий для решения проблемы третьей и второй смены и сделать капитальный ремонт пяти тысяч школ, которые не обеспечивают минимально необходимые условия для обучения [2].

Многое из того, что указано в «12 решениях» ВШЭ идеально перекликается с концепцией проекта «Национальное образование», планируемого к осуществлению Министерством просвещения РФ до 2024 года и главной целью которого является стремление добиться того, чтобы по качеству общего образования Россия была в десятке ведущих стран мира [3].

Знакомясь с появляющимися в последнее время проектами школьных и дошкольных образовательных организаций в *России* можно выделить *следующие тенденции в проектировании и строительстве образовательных объектов*:

- соблюдение нормативных требований;
- долгожданный отход от устоявшихся архитектурных шаблонов, в пользу функциональных проектов с современным обликом и энерго- и ресурсосбережением;
- наличие в проекте объекта помещений нового функционального назначения;
- строительство комплексных учебных зданий (территориально объединенные комплексы – ТОКи).

При проектировании и строительстве образовательных организаций в России возможно учитывать прогрессивный *зарубежный опыт*, сложившийся за продолжительный исторический срок в зарубежной архитектуре, состоящий из *следующих особенностей*:

- стремление к максимально гармоничному слиянию с окружающей средой.
- Прием использования панорамного остекления, например, на первых этажах зданий. В особенности это подходит для регионов России с благоприятным, теплым климатом;
- ориентация на максимальную просторность в габаритах помещений для детей. При проектировании внутренних пространств необходимо учитывать стремление детей к свободной организации своей деятельности и частую смену занятий. Это поможет избежать «эпидемического» роста числа четырех- и пятилетних детей с ошибочно диагностированным синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), поскольку их естественное желание исследовать окружающий мир, двигаться и играть вступает в противоречие со слишком академичным распорядком дня» [4, с.16-17].

Хотя в России, согласно нормативным требованиям, площади строго регламентированы, но не всегда ситуация столь однозначна. К примеру, в проекте нового детского сада в п. Белоярский Ханты-Мансийского автономного округа, предусмотрели совершенно удивительный расчет площади на ребенка, составляющий не привычные, установленные российскими нормативами 2,5 кв.м., а целых 10 кв.м. или увеличение активного пространства примерно в четыре раза! В основе данного проекта – совместная работа архитектурного бюро «Сити-Арх» (архитектор А. Лукомский) и Всемирного банка, рассчитавших оптимальную эргономику пространства для детей и доказавших в региональной экспертизе, что здание на 220 мест вполне возможно сделать на 30% более компактным (3300 кв. метров вместо традиционных 4 700 кв. метров и сохраненный функционал здания) [5]. Кроме запланированной новой системы энергосбережения, в детском саду Белоярского предусмотрены также трансформирующиеся под разные образовательные цели помещения, мебель.

– *использование при строительстве высокоэкологичных материалов, например, древесины.* Использование в строительстве местных материалов, а в особенности древесины, соответствует целям устойчивого развития, так как дерево – единственный возобновляемый строительный материал (к примеру, в России каждые 10 секунд вырастает достаточно дерева для постройки дома в 7 этажей) и является наибольшим вкладом в обеспечение соответствия принципам устойчивого развития в строительстве и архитектуре. Древесина, благодаря своим характеристикам, активно используется в строительстве как жилья, так и социальных объектов за рубежом, но пока еще не так активно в России, хотя ситуация меняется.

– *использование энергосберегающих технологий в строительстве.* За рубежом эти технологии очень популярны, так как характеризуются экологической безопасностью и экономической эффективностью (например, термоизоляция конструкций, установка батарей для использования альтернативных источников энергии – системы солнечных панелей, геотермальное отопление и др.). В целом, в России пока еще нет бережного отношения к природным энергоресурсам, осознания того, что они не бесконечны и не возобновляемы. При типовом массовом строительстве социальных объектов – школ, детских садов, энергосберегающие технологии, по причине дороговизны, пока не нашли широкого применения. Тем не менее, отмечается их непременное использование в отечественных авторских проектах школ и детских садов. Решая вопрос использования энергосберегающих технологий, необходимо помнить о дальнейшей эксплуатации объекта, так как расходы на эксплуатацию такого объекта будут в разы меньше, чем затраты на обычный объект, при том, что идет постоянное повышение тарифов на электроэнергию, отопление, горячую воду. «Если детский сад стоит сегодня на 30–40% дороже, но экономит, например, 70% тепла и 50% электричества, получается в целом порядка 40% экономии в жизненном цикле» [5].

– *Многофункциональность помещений благодаря технической возможности их трансформации.* Это достаточно популярный прием в строительстве детских садов и школ за рубежом, так как дает определенную гибкость в плане использования образовательной среды. Россия стоит на пути увеличения эффективности образовательных пространств за счет гибкости и трансформируемости конструктивных элементов (стен, перегородок и т.д.) При этом особое звучание

получают общественные пространства в школах и детских садах, это – коридоры, холлы, рекреации, которые превращаются в зоны для индивидуального и группового обучения, отдыха, коммуникации, уединения при необходимости.

Таким образом, при сравнении зарубежных и отечественных тенденций построения образовательных пространств для детей, выделяем общее – оба подхода ориентированы на стремление создать для детей наиболее комфортную среду их воспитания и обучения. Среди основных различий – разные климатические условия, отличия в нормативно-правовой базе в области строительства, и, в особенностях, в разных системах образования.

В настоящее время для создания образовательных организаций нового уровня, наша страна нуждается в популяризации и информационной открытости кейсов инновационного российского и зарубежного опыта в области построения эффективной образовательной среды как для вновь строящихся зданий, так и при реконструкции и ремонте имеющихся образовательных организаций. Не менее важным в этом деле является заинтересованность и конструктивный диалог всех участников – архитекторов, педагогов, представителей государственных структур и организаций, инвесторов, девелоперов, наконец, самих детей.

...

1. А.фон дер Бек, М.Бук, А. Руфэнах. Дизайн интерьеров детских садов для детей от 3 до 6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования под ред. С.Н. Бондаревой, Н.А. Воробьевой, С.В. Плахотникова. М.: «Национальное образование», 2015. С.10-11.

2. Винокурова Э. 12 проектов, которые изменят образование по задумке Вышки и Алексея Кудрина. URL: http://mel.fm/obrazovaniye/7805126-future_edu

3. Девять проектов которые изменят российское образование. Версия министерства просвещения.
URL: http://mel.fm/obrazovaniye/1746805-education_projects

4. Уденховен, Нико ван, Уденховен, Рона Джалла ван Раннее развитие детей. Культурологический подход// – М.: «Мозаика синтез», 2016. С.16-17.

5. Шмис Т. Чем качественная среда, тем выше достижения дошкольников.
URL: http://edexpert.ru/tigran_shmis

**Кузнецова М.А.,
Платова Н.В., Маренникова С.Е.
Развитие памяти у детей
дошкольного возраста**

*Планета детства «Лада» Д/с №72 «Подсолнушек»,
г. Тольятти*

Память – это способность удерживать и воспроизводить информацию. Развитие памяти одно из условий успешного обучения ребенка в детском саду и подготовки к школе.

Дошкольное детство – это период интенсивного развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он

овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила поведения и начинает управлять собой.

Существует три вида памяти: зрительная, слуховая, двигательная. Если ребенок хорошо знает много песен, стихов – у него доминирующая слуховая память. Если красиво двигается, умело действует руками, предметами, то у него преобладает двигательная память. Когда ребёнок много рассказывает, фантазирует, описывает какие-то действия, значит, зрительная память у него берёт вверх в развитии.

Состояние памяти, её развитие и дальнейшая способность дошкольника к образованию, зависит напрямую от того, насколько правильно, интересно и продуктивно были организованы занятия воспитателями дошкольного учреждения и родителями в этом направлении.

У детей дошкольного возраста встречаются нарушения в развитии памяти, они плохо и с огромным трудом запоминают и испытывают значительные трудности в образовании. Их умственное развитие, не позволяет в полной мере и быстро освоить задаваемые уроки. Из-за этого дети начинают плохо себя вести на занятиях, пропускать их, и в конечном итоге не получают должного образования.

Для развития всех видов памяти используется много упражнений. В ходе таких упражнений воспитатель называет несколько слов, не имеющих между собой общего смысла, а затем ребёнку даёт возможность некоторое время подумать, как эти слова могут быть связаны между собой. После этого воспитатель выслушивает рассказ дошкольника, насколько он сообразительный и насколько логичный его рассказ. Такое занятие может проводиться и в группе детей. Воспитателю самому будет интересно, какие ассоциативные истории расскажут дети. У родителей, организовать дома подобного рода занятия, тоже не займёт много времени. Все упражнения по развитию памяти и мыслительных процессов целесообразно проводить в игровой форме, с использованием ярких, красочных атрибутов. Это позволит ребенку выстроить самостоятельные ассоциативные связи. Если предыдущие упражнения были основаны на развитии кратковременной памяти, то логика мышления и ассоциации дают толчок развитию долговременной памяти. Это первые шаги подготовки ребёнка и его головного мозга к освоению образовательных программ при поступлении в школу.

Для развития детской памяти полезно устраивать в детских садах тематические утренники с заучиванием стихов, организация праздников, где дети используют сразу все три разновидности памяти. Готовясь к любому утреннику во-первых дети запоминают тексты ролей, во-вторых запоминают движения своих персонажей, роли которых они исполняют, в-третьих тренируют зрительную память, запоминают расположение декораций, свои костюмы.

...

1. Ахмадуллин Ш. Развитие памяти у детей.
2. Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей.

Кунгурев А.В.
Развитие аналитического музыкального слуха
учащихся класса клавишного синтезатора

*Детская школа искусств» Нижнекамского мун. р-на
Респ. Татарстан, г. Нижнекамск*

Клавишный синтезатор, как полitemбрый музыкальный инструмент инновационного типа с самой лучшей стороны зарекомендовал себя среди любителей и профессионалов. Однако до сих пор не было исследовано, как исполнительская деятельность на этом инструменте отражается на развитие музыкальных способностей юных исполнителей. В данной статье предпринята попытка кратко осветить проблему развития аналитического музыкального слуха юных синтезёров.

Аналитический слух, как способность к осознанному определению высоты звука, интервальных соотношений, гармонических последовательностей и т.д., у начинающих исполнителей на клавишном синтезаторе развивается комплексно и гармонично. В процессе игры на синтезаторе, синтезёр постоянно сталкивается с различными звуками хорошо темперированного строя, частота которых выверена с математической точностью.

Исполнитель на клавишном синтезаторе не должен как любой исполнитель на акустическом инструменте слышать во время игры приблизительную настройку своего инструмента. Поэтому в его музыкальной памяти надолго остаётся эталонное звучание всех звуков клавиатуры, где «ля» первой октавы всегда 440 Герц, а не 439 и не 441. Конечно, юные музыканты, играющие на клавишном синтезаторе, не становятся от такой особенности инструмента обладателями «абсолютного слуха», но определённое улучшение чувства музыкальной высоты у них, безусловно, можно наблюдать.

В педагогический репертуар учащихся на клавишном синтезаторе входят как произведения гомофонно-гармонического склада, так и разнообразные полифонические произведения. Причём многоголосие на клавишном синтезаторе часто исполняется в аутентичном, т.е. максимально приближенном к оригиналу, варианте. При этом для каждого голоса назначается свой тембр. В таком исполнении полифония звучит рельефнее, что, несомненно, положительно сказывается как на качестве осмыслиения каждого голоса исполнителем, так и на развитии его аналитического слуха.

Юные синтезёры в процессе обучения в ДШИ обычно хорошо развивают свой гармонический слух. Это, конечно же, обусловлено постоянным использованием режима автоаккомпанемента, который требует от исполнителя хорошего владения аккордовой техникой и соответственно качественного слухового анализа исполняемой гармонической цепочки.

Необходимо также отметить, что у исполнителей на клавишном синтезаторе обычно хорошо развит тембральный слух. Звучание различных тембров синтезатора, как сэмплированных акустических, так и синтезированных на компьютере, неизмеримо обогащает представления клавишника о всём богатстве тембровых возможностей. Соответственно и аналитический слух развивается не в замкнутой однотембровой среде, а в поистине безграничной атмосфере разнообразных звучаний.

Обычно по окончании курса обучения по специальности «клавишный синтезатор» учащийся способен самостоятельно на слух определить звучание тембра акустического инструмента или отнести к той или иной категории многие синтетические тембры. Поэтому исполнитель на синтезаторе, слыша по телевизору, в кино или в компьютерной игре звучание тех или иных тембров, имеет возможность сразу дать им более или менее точную характеристику.

...

1. Кирнарская Д.К. Музыкальные способности. М.: Таланты-XXI век, 2004.
2. Медушевский В. Интонационная форма музыки. М., 1993.
3. Холопова В. Музыка, как вид искусства. СПб., 2000.

Ланщикова Г.А., Черногор Е.Ю. **Трансформация – средство дизайна**

Омский государственный педагогический университет, г. Омск

Понятие трансформации достаточно многозначно: оно используется в различных науках (физика, биология), в технике и лингвистике, эстрадном искусстве и даже бухгалтерском учете. *Трансформацией* называется изменение вида, формы объекта, его существенных характеристик (от *transformatio* (лат.) – превращение).

Применительно к дизайну трансформация определяется как преобразование, переработка природных форм. Абстрагирование, образное выражение визуальной структуры с выявлением наиболее характерных черт объекта, мысленный отказ от нехарактерных, «ненужных» деталей, обобщение и выделение существенных, типичных признаков. В процессе преобразования формы применяют определенные художественные приемы, такие как увеличение или уменьшение в размерах составных частей, элементов, округление, вытягивание, акцентирование угловатости, гиперболизация и др. Изображение может носить и условно-схематический характер.

Трансформация может быть силуэтной, контурной, геометрической, структурной, морфологической, декоративной. Декоративная переработка формы объекта подразумевает изменение абриса, силуэта; «уплощение» объемной формы, насыщение ее деталями, орнаментация; сообщение форме необычного контекста, символичности, более сложной или более простой организации; использование цвета, не соответствующего реальному и т. д.

Для исследования лучше выбирать природные формы, имеющие комбинаторную «ценность», тщательно изучать их, выполняя подробные зарисовки, изучая ее конструкцию, запоминая характерные особенности, выявляя фактуру. «Освобождая» такую форму от несущественных элементов, оставляем самые главные, подбирая оптимальный ракурс и учитывая сомасштабность элементов с комбинаторным полем.

Не следует сводить художественную трансформацию лишь к банальному украшательству. Необходимо соблюдать принцип тектоничности, взаимосвязи со средой, учитывать назначение предмета, выстраивая взаимосвязанную систему отдельных элементов в единую целостность изображения. Трансформационная переработка предполагает авторское видение явлений и объектов окружающей

действительности, а в результате – отображение их с элементами новизны. Автор должен вносить свое индивидуальное чувствование и осмысливание в художественную действительность, для достижения большей экспрессивности, выразительности, чтобы произведение отвечало современным эстетическим требованиям.

На этапе творческого процесса художник фантазирует, перевоплощает реальный объект в образ, иногда сказочный. Объектом преобразования могут служить не только зарисовки с натуры, но также фотографии, детские рисунки, «каракули» с непосредственным детским видением окружающей действительности или фантазированием.

В пластической художественной трансформации часто используют и стилизацию. Нередко эти понятия отождествляют. Стилизация также означает условное декоративное обобщение формы, объема и цвета изображаемых предметов. Но в трансформации присутствует утрирование, большая степень преобразования формы (шаржи).

Художник-дизайнер может воспользоваться средствами графической обработки изображений: редакторами растровой (Paint, Adobe Photoshop) и векторной (Adobe Illustrator, Corel Draw) графики. В профессиональных графических редакторах предусмотрены преобразующие инструменты: масштабирование, вращение, зеркальное отображение, искривление, различные фильтры. Трансформированные изображения получаются механически.

...

1. Декоративная композиция / К.Т. Даглдиян. Ростов н/Д: Феникс, 2008.

2. Основы композиции: учеб. пособие. / О.Л. Голубева. М.: Изобразительное искусство, 2001.

Леденева Т.В.
Игровые приемы, направленные
на преодоление трудностей при обучении
чтению и письму в начальной школе

Школа №1527, г. Москва

В начальной школе ребенок овладевает базовыми школьными навыками – письмом и чтением, без эффективного владения которыми обучение затруднено или просто невозможно.

Говоря о трудностях при обучении чтению и письму, необходимо выделить несколько основных, часто встречающихся проблем, а именно: несформированность образа буквы и образа слова, пропуск и путаница букв и слогов; незнание основных орфографических правил и обилие ошибок «на правило»; неумение применить правило в процессе письма; неумение составлять связные, логичные тексты; нелюбовь или даже ненависть к чтению; негативное отношение к урокам русского языка.

Следует отметить, что в большинстве случаев, эти проблемы не существуют по отдельности, а образуют целый комплекс. В нашей статье мы дадим практические рекомендации, позволяющие преодолеть некоторые трудности в овладении чтением и письмом в начальной школе.

Формирование образа слова. Это простые и увлекательные игры и задания помогут решить проблему пропуска букв, вызванными различными причинами. «*Магазин*» – рисуем определенные предметы, например арбуз и мышь, а затем «продаем» их, «рекламируя» по каждой букве. Это упражнение уместно проводить не только при несформированности семантического образа слова, пропуске букв, но и при речевом недоразвитии ребенка; «*Древнерусское письмо*» – ведущий диктует слова, которые ребенок записывает только согласными, обозначая гласные многоточиями. Делаем выводы, какое предложение читается легче, улавливаем роль согласных в русском письме. При выполнении этого упражнения отрабатывается механизм переключения, избирательности при письме. «*Словесный мяч*» – когда один игрок говорит слово, а второй должен продолжить, называя слово на последнюю букву прозвучавшего слова; «*Словесные цепочки*» – в процессе игры составляются цепочки слов так, чтобы первый слог последующего слова повторял последний слог предыдущего. Выигрывает тот, кто называет слово последним. Играть можно как в устной, так и в письменной форме.

Проблема замены одной буквы на другую при написании слов встречается довольно часто. Прежде всего, надо уточнить, насколько у ребенка сформированы пространственные представления, насколько четко он различает понятия: право-лево, низ-верх, впереди-позади, больше-меньше, выше-ниже, шире-уже. Для этого мы предлагаем специальные игры. «*Потерянный объект*» – ведущий прячет какой-нибудь предмет (мягкую игрушку, шоколадку и пр.) и предлагает ребенку найти его. «*Исполнитель*» – ребенку даются различные предметы: карандаш, ручка, чашка, коробка, мелкие игрушки, на отдельных листках написаны задания, например: «положи карандаш справа от коробки», «посади куклу перед чашкой», «положи ручку слева от мишкы» и т.д. также используется метод «*Зеркальные рисунки*», «*Отражения*», «*Лабиринт*».

Словарный диктант – один из самых сложных видов работ. Дети не знают, как запоминать слова. Необходимо отметить, что запоминание словарных слов – это работа и ребенка, и взрослого. Мы предлагаем вам **алгоритм** запоминания словарных слов: 1. *Объяснить значение слова*. Очень часто трудность запоминания связана с непониманием значения, а иногда объяснение значения ассоциативно помогает запомнить и написание. 2. *Орфографическое чтение вслух*. Под орфографическим чтением понимается чтение слова так, как оно пишется – «не карабль, не кораболь, а именно кОрабЛЬ». 3. *Комментируемое письмо* – пишем и проговариваем, так мы одновременно реализуем звуковую и визуальную природу слова. 4. *Записать по памяти*. 5. *Проверить по образцу*, если есть ошибки, необходимо самостоятельно их исправить, зачеркнув неверную букву и надписав сверху верную, а рядом еще раз прописать слово, проговаривая его.

Трудности в составлении связного логического высказывания можно компенсировать, используя следующие игровые приемы: «*Эхо, или отраженная речь*» – эту игру можно предложить на первом этапе обучения, задание заключается в том, чтобы точно повторить услышанное, учитывая интонацию; *Составление предложений по аналогии*, например, составление предложений с противоположным смыслом, «Прогулка получилась скучной и неинтересной. – Прогулка получилась веселой и интересной», «Вот тут-то я и запел! – Вот тут-то я и потерял голос!»; *Составить пословицу по модели* – «Любишь кататься – люби и саночки

возить», «Любишь вкусно поесть – люби и посуду мыть», «Любишь пятерки получать – люби и уроки учить»; ***Собрать рассыпавшееся предложение*** -лучше отдельные слова подготовить на карточках, а не в тетради, тогда у ребенка будет возможность переставлять, менять местами и выбирать лучший вариант. «Мы сделали кормушку для птиц. Кормушку для птиц сделали мы. Сделали для птиц мы кормушку» появляется возможность обсудить логическое ударение; ***Собрать рассыпавшиеся пословицы, создать собственные из частей известных пословиц***, например, «Под лежачий камень товарищ нет. Жизнь прожить – в лес неходить. Одна голова хорошо, а две – в мешке не утаишь. Без труда и лоб расшибет. За двумя зайцами погонишься – горю не поможешь».

Творческие текстовые упражнения обычно сливаются с упражнениями по созданию текста. Тексты могут носить различный характер и темы. ***Описание любого предмета***, например, опиши карандаш с помощью прилагательных, тетрадь – с помощью существительных, линейку – глаголов, перед началом игры оговаривается, что слова типа красивый, хороший употреблять нельзя, так как они могут характеризовать многоявлений; ***Дописывание текста*** – для этого требуется заготовить первое предложение текста или целый текст, состоящий только из грамматических основ. *Зима – очень красивое время года. Мне очень нравиться ее (какой?) снег, яркое и (еще какое?) солнышко и украшенные (чем?) деревья. Кроме того, зима – веселое время года, потому что можно ходить (куда?) кататься (на чем?). Люблю лепить (что?) и люблю ходить (куда?) любоваться (чем?)*; ***«Паровозик»*** – игра развивает фразовую речь, увеличивает словарь. Первый игрок называет любое существительное – подлежащее, второй игрок должен сказать глагол – сказуемое, далее каждый имеет право добавлять по одному слову, относящемуся к любой грамматической категории, повторяя уже имеющиеся, чтобы предложение становилось все длиннее и при этом не оказалось бессмысленным, например, *Дом. Дом стоял. Дом стоял на пригорке. Дом стоял на лесном пригорке. Дом стоял на лесном пригорке возле сада. Дом стоял на лесном пригорке возле зеленого сада и луга*.

Чтение. Рассмотрим некоторые практические приемы, способствующие овладению процесса чтения. ***Советы родителям***: пусть ребенок чаще видит вас с книгой в руках; дарите детям книги; ищите такую книгу, которая «захватит» вашего ребенка; читайте детям на ночь; обсуждайте с ребенком содержание прочитанной им книги; вместе с ребенком ищите в книгах ответы на разные вопросы.

В заключении следует сказать, игровые приемы, описанные в статье, способствуют преодолению трудностей в обучении чтению и письму, повышают мотивацию ребенка, тем самым, повышают эффективность педагогического процесса.

...

1. Т.В. Ахутина Нейропсихолог в школе. М.: В.Секачев, 2014.
2. Глозман Ж.М. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе – под ред. Ж.М. Глозман. М: В.Секачев, 2006.
3. Е.В. Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М: Издательство Гном, 2014.
4. А.Е. Соболева, Е.Н. Емельянова. Русский язык с нейропсихологом. СПб.: Питер, 2008.

Лобазнова Л.Ф.
Формирование у дошкольников
представлений о правилах дорожного
движения посредством
социально-значимых акций

Детский сад №73 «Мишутка», г. Старый Оскол

В детском саду ведется активная работа по изучению с детьми правил дорожного движения. Но только **родители** свои личным примером, оценкой поведения смогут перевести эти правила в норму поведения ребенка.

Для усвоения норм и правил поведения на дороге, формирования у детей умений и навыков наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, используется такая форма работы как социально-значимые акции. Акция- комплексное, событийное мероприятие, цели которой – привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, распространение информации среди разных групп населения, содействие формированию общественного сознания. Использование акций является эффективным методом работы с детьми дошкольного возраста по различным направлениям деятельности.

В детском саду разработали систему социально-значимых акций. Акция «Внимание на дорогах» была проведена с целью формирования у детей представлений о необходимости неукоснительного соблюдения правил дорожного движения. Педагоги со старшими дошкольниками провели экскурсию по ближайшему микрорайону, где ближе познакомились с тротуаром, проездной частью, пешеходными переходами (подземным и наземным).

Свои впечатления они отразили в рисунках, из которых оформили выставку «Будьте внимательны на дорогах». На выставку дети пригласили малышей и рассказали им о правилах поведения на тротуаре, проездной части, на пешеходных переходах. Акция «Добрый знак». Дети и родители откликнулись на призыв Госавтоинспекции города и присоединились к проводимой в стране интернет-акции Добрый знак. Дети, их родители и педагогический коллектив творчески и с большим энтузиазмом подошли к процессу создания фотографий на фоне дорожного знака «Дети», а также созданию стилизованного изображения знака. Самые интересные фотографии размещались на стенах детского сада, в новостях на сайте дошкольного учреждения, а также буклеты разданы родителям и прохожим возле детского сада.

Акция «Подари ребёнку безопасность» была направлена на привлечение внимания родителей к проблеме обеспечения безопасности юных пассажиров в личном и общественном транспорте. В ходе данной акции родителям были предложены рекомендации о том, как правильно выбрать автокресло для ребёнка. В результате родители пересмотрели размеры используемых кресел и привели их в соответствие с возрастными и весовыми показателями своих детей. Акция «Безопасность юным пешеходам» предполагала рассмотрение такой проблемы как использование светоотражающих элементов на одежде ребёнка. Родителям были предложены рекомендации по эффективному их использованию. Акция «Пешеход на переход!» была посвящена проблеме использования пешеходами пешеходных переходов. Дети с педагогами вышли на улицы города с листовками, призывающими переходить улицу только через пешеходный переход.

Профилактическая акция «Внимание, дорога!». Цель акции – сформировать культуру безопасного поведения, гражданской и правовой ответственности участников дорожного движения, здорового образа жизни. Родители приняли активное участие, размещая фотографии детей в социальных сетях, на сайте детского сада.

Практический опыт, приобретенный в ходе использования тематических социально – значимых акций в формировании у дошкольников представлений о правилах дорожного движения, позволяет заключить, что такой подход обладает определенными неиспользованными резервами в повышении эффективности системы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травм автотранспорта.

...

1. Старцева О.В. Школа дорожных наук. М.: Творческий центр Сфера, 2012.
 2. URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/>
-

Мальцева Ю.В. Пальчиковые игры как способ развития речи детей дошкольного возраста

Детский сад №24 «Берёзка», г. Старый Оскол

В наше время мы всё чаще сталкиваемся с проблемой, которая заключается в том, что плохо развита речь детей. Педагог, проанализировав работу с детьми, столкнулась с недостаточно сформированной речью детей; недостаточным словарным запасом; бедной диалогической речью и поняла, что семья, ребёнка его родственники, не знают возрастных особенностей детей дошкольного возраста, не достаточно проводилась работа с родителями по данной проблеме.

Педагог поставила перед собой цель: формировать и развивать речь дошкольников с включением в непосредственно образовательную и игровую деятельность игрового метода обучения (пальчиковые игры). Потому что чем больше внимания будет уделяться кистям рук (поглаживание и разминание пальчиков, загибание и разгибание их), тем активнее у них развиваются мозг и речь.

Важным фактором в развитии ребенка является мелкая моторика. Мелкая моторика – это гибкость, ловкость рук и точность движения пальцев руки. Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразие действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка.

Основной задачей в процессе развития речи детей является формирование у дошкольников общей и мелкой моторики. В своей работе педагог применяет разнообразные формы и методы: в одном случае это игра, в другом – занятие-спектакль, где дети – и участники спектакля, и зрители; в третьем – они «учитель», а не «ученики» и т.д. Придуманы разные варианты занятий с использованием: литературных персонажей, специально изготовленных панно, сюжетов сказок, элементов сюжетно-дидактической игры, сюжетных картин и т.д. Такие формы работы позволяют мне добиться устойчивого внимания и поддержания интереса у детей к пальчиковым играм.

Методы:

- Разучивание потешек;
- Использование атрибутов к пальчиковым играм;
- Применение пальчиковых игр на занятиях, во время прогулок и досуга.

Формы работы по развитию мелкой моторики рук могут быть традиционными и нетрадиционными.

Традиционные:

- самомассаж кистей и пальцев рук (поглаживание, разминание);
- игры с пальчиками с речевым сопровождением;
- пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
- графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда;
- предметная деятельность: игры с бумагой, глиной, пластилином, песком, водой, рисование мелками, углём;
- игры: мозаика, конструкторы, шнуровка, складывание разрезных картинок, игры с вкладышами, складывание матрёшек;
- кукольные театры: пальчиковый, варежковый, перчаточный, театр теней;
- игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».

Нетрадиционные:

- самомассаж кистей и пальцев рук с грецкими орехами, карандашами, массажными щётками;
- игры с пальчиками, с использованием разнообразного материала: бросовый, природный, хозяйствственно-бытовой.

Формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы усложняем строение мозга, развиваем психику и интеллект ребенка. Через развитие мелкой моторики мы совершенствуем психические процессы и речевую функцию ребенка. Для того чтобы работа по развитию ручной моторики была эффективной, целенаправленной, необходимо соблюдать ряд требований:

- систематичность проведения игр и упражнений.
- последовательность – (от простого к сложному).
- индивидуальный и дифференцируемый подход.

В своей работе педагог использует разнообразные формы работы с детьми. Наиболее продуктивными являются пальчиковые игры, которые дают наиболее значимый эффект. Пальчиковые игры дают пальцам полноценный отдых, они развиваются их ловкость, подвижность, а веселые стишкы помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Поэтому пальчиковые игры очень важны для ребенка.

Для решения поставленной цели не достаточно усилий только одного образовательного учреждения. Эффективность и результативность будет проявляться лишь в том случае, если дошкольное учреждение и семья будут сообща идти к намеченной цели. Для этого необходимо наладить такой прочный контакт с родителями воспитанников, чтобы они стали союзниками образовательного учреждения.

Малютина Е.Л.
К вопросу о терминологии и средствах
противодействия коррупции как
социально-экономического явления

Государственный социально-гуманитарный университет, г. Коломна

Аннотация: в статье раскрывается экономическое и социальное содержание коррупции, обосновывается важность более широкого подхода к пониманию субъектов коррупционных отношений, подчеркивается роль антикоррупционного образования как средства противодействия коррупции

Ключевые слова: коррупция, субъекты коррупционных отношений, противодействие коррупции, антикоррупционное образование

Сегодня наша страна переживает очередной экономический кризис. Основными факторами, оказывающими негативное влияние на экономическую ситуацию в России, в первую очередь являются внешние факторы. К их числу, по мнению экспертов, относятся зависимость экономики от нефтяных котировок и действующие антироссийские санкции, ограничивающие доступ к зарубежным финансовым рынкам [1]. Не менее разрушающее воздействие на экономику страны оказывают внутренние факторы, среди которых низкая эффективность институтов госуправления, связанная, в частности, с ростом масштабов коррупции.

Коррупция – сложное, многогранное явление, экономическое содержание которого состоит в деформации процесса выделения ресурсов. Она приносит общественные интересы в жертву частным (личным, корпоративным, групповым), поощряя привилегированный и нелегитимный доступ отдельных субъектов к материальным и нематериальным благам, принадлежащим обществу. Экономическими последствиями коррупции являются рост теневого сектора экономики и ограничение конкуренции, снижение эффективности использования бюджетных средств и обеспечение благоприятных условий для формирования и развития организованной преступности и др.

Зачастую, когда говорят о коррупции как общественно опасном явлении, имеют ввиду прежде всего коррупцию «государственную», связанную со злоупотреблением служебным положением должностными лицами в сфере государственного и муниципального управления. Однако не стоит забывать о том, что коррупция всегда появляется на стыке государственной (общественной) и частной сфер. И в этом смысле она представляет собой отношения чиновников и отдельных членов общества, «возникающие по поводу неправомерного использования государственных и общественных ресурсов, властных полномочий, целью которых являются личные, групповые или корпоративные интересы» [2]. Таким образом, должностные лица органов государственной власти и местного самоуправления являются лишь одной из сторон коррупционных отношений. С другой стороны им противостоят представители частного сектора (предприниматели, должностные лица коммерческих организаций и т.д.), заинтересованные в получении государственной/муниципальной услуги (благ, ресурсов и т.д.) коррупционным путем. Обе эти стороны действуют по обоюдному согласию, обе получают незаконные выгоды и преимущества и при этом стараются скрыть свои действия, поскольку принимаемые в рамках коррупционных отношений решения нарушают действующее законодательство или общепринятые нормы.

Все это актуализирует подход к пониманию коррупции в более широком смысле – расширяющем понимание субъекта коррупционных деяний. Такому подходу, по нашему мнению, в полной мере отвечает определение коррупции, предложенное Междисциплинарной группой по противодействию коррупции Совета Европы. В данном определении под коррупцией понимается взяточничество и любое другое поведение лиц, которым поручено выполнение определенных обязанностей в государственном или частном секторе, которое ведет к нарушению обязанностей, возложенных на них по статусу государственного должностного лица, частного сотрудника, независимого агента, или иного рода отношений и имеет целью получение любых незаконных выгод для себя и других.

Отметим, что впервые попытки серьезного и фундаментального подхода к борьбе с коррупцией в нашей стране были предприняты в 2008 году. Именно в этом году был образован Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции; разработан и утвержден Национальный план противодействия коррупции, а также принят основной законодательный акт в системе мер борьбы с коррупцией – федеральный закон «О противодействии коррупции», устанавливающий основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения и борьбы с ней, а также минимизации и ликвидации последствий коррупционных правонарушений. На протяжении всех последующих лет велась активная работа по формированию организационно-правовых основ противодействия коррупции в России. Ее результатом стала выработка комплекса конкретных мер, призванных уменьшить коррупционные проявления в государстве и обществе, выявить и наказать лиц, замешанных в коррупции.

Однако, несмотря на предпринимаемые усилия, уровень коррупции в нашей стране продолжает оставаться достаточно высоким. О ее масштабах позволяет судить Индекс восприятия коррупции, который ежегодно составляется международной организацией Transparency International. Согласно опубликованным данным в 2018 году Россия заняла 138 место из 180, набрав 28 баллов из 100 возможных (страны ранжируются по шкале от 0 до 100 баллов, где ноль обозначает самый высокий уровень коррупции, а сто – самый низкий). По сравнению с предыдущими годами положение России фактически не изменилось: уровень терпимости к коррупции в России в 2013 – 2017 гг. держится на уровне 28 – 29 баллов [4]. Таким образом, Россия продолжает оставаться в последней трети «Индекса восприятия коррупции» наравне с такими странами, как Доминиканская республика, Гондурас, Лаос, Папуа – Новая Гвинея, что не может не вызывать обеспокоенности со стороны государства и широких слоев общественности.

Это заставляет серьезно пересмотреть уже имеющиеся меры противодействия коррупции и устраниТЬ пробелы путем применения более широкого подхода. Такой подход должен быть направлен на всех субъектов коррупционных отношений и включать комплекс разносторонних мер организационно-правового, экономического, социального и этического характера.

Как известно, коррупцию невозможно ограничить только борьбой с ее проявлениями. Более эффективным является выявление причин и последующее их устранение. В этой связи основное внимание следует уделять предупреждению коррупции, в том числе с помощью таких мер, как расширения и распространение знаний по вопросам предупреждения коррупции, о чем говорится в Конвенции ООН против коррупции. Отсюда одним из ключевых инструментов противодей-

ствия коррупции становится антикоррупционное образование: базовое и профессиональное.

В общем виде оно представляет собой воспитание такого мировоззрения, в котором коррупционный поступок считается не нормой, а маргинальным и вызывающим общественное осуждение. Оно *сочетает в себе воспитание правого сознания и гражданской этики, обучение знаниям о механизмах защиты от коррупции. На базовом уровне образования речь идет о сопротивлении бытовой коррупции. Профессиональный уровень антикоррупционного образования предполагает профессиональную подготовку специалистов для противодействия коррупции, в том числе в системе высшего профессионального образования.* При подготовке специалистов для потенциально опасных коррупционных сфер, (сфера государственного и муниципального управления, сферы бизнеса и т. д.), антикоррупционное образование должно осуществлять более целенаправленно. В образовательный процесс, помимо специальных дисциплин, отражающих основы антикоррупционной профессиональной деятельности, должны быть включены различные факультативные занятия и спецсеминары, посвященные отдельным аспектам коррупционных проявлений.

К сожалению, в настоящее время в системе высшего профессионального образования РФ антикоррупционному образованию не уделяется должного внимания. Как показывает анализ ФГОС ВО по направлениям подготовки, входящим в укрупненную группировку 380000 «Экономика и управление», среди результатов освоения программы бакалавриата формирование навыков антикоррупционного взаимодействия не значится.

...

1. Фейнберг, А. Кудрин назвал основные препятствия для роста российской экономики // РБК : [вэб-сайт] / ЗАО «РОСБИЗНЕСКОНСАЛТИНГ».

URL: <https://www.rbc.ru/economics/11/04/2017/58ec91d99a794783e306d365>

2. Шишкарев, С.Н. Коррупционные отношения и формы коррупции // Вестник Московского университета МВД России. 2009. №4. С. 149 – 154.

3. Индекс восприятия коррупции // Трансперенси Интернешнл Россия.

URL: <https://transparency.org/research/indeks-vospriyatiya-korruptsii/>

Маргунова Ю.А. Гендерные особенности обратной связи в межличностном общении

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

Изучение межличностного общения является центральной проблемой социальной психологии. Многие отечественные исследователи, такие как А.А. Бодалев, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, межличностное общение рассматривают вплетенным в какую-либо деятельность и считают, что оно является условием выполнения этой деятельности [1, с. 25]. Таким образом, от эффективности межличностного общения зависит и результат совместной деятельности. Основным механизмом межличностного общения выступает обратная связь, изучением которой стали заниматься сравнительно недавно в 70-ые годы 20 века (Л.А. Петровская, О.В. Соловьева, Л.В. Склярова, Т. Рассел и др.) [3, с. 1]. Также известны работы

ряда исследователей, указывающие на гендерный аспект как фактор эффективности межличностного общения [2, с. 73]. Поэтому целью работы является изучение гендерных особенностей обратной связи в межличностном общении. Предмет исследования: тип гендерной идентичности, формы межличностной обратной связи. Гипотеза исследования состоит в предположение о наличии взаимосвязи между типом гендерной идентичности личности и частотой использования форм межличностной обратной связи.

С целью проверки гипотезы исследования были установлены следующие задачи: подобрать методики исследования; выявить тип гендерной идентичности респондентов; изучить формы используемой межличностной обратной связи; выявить взаимосвязь между типом гендерной идентичности и частотой использования форм обратной связи. На этапе проведения исследования были использованы методики С. Бем «Опросник ориентации личности на гендерные роли» и авторская анкета по выявлению форм межличностной обратной связи. В исследовании приняли участия 52 студента Академии психологии и педагогики ЮФУ: 30 девушек и 22 юноши.

Для подтверждения гипотезы о наличии взаимосвязи между формами межличностной обратной связи и типом гендерной идентичности использовался корреляционный анализ по критерию Спирмена. Данный критерий позволил выявить прямую значимую связь между фемининным типом гендерной идентичности и формой обратной связи «выражение чувств» ($r=0,36$, при $p<0,05$). Это свидетельствует о том, что студенты с фемининной гендерной идентичностью чаще выражают свои чувства в процессе общения. Также выявлены прямая и обратная значимые связи между частотой использования стратегий поведения в конфликтных ситуациях «компромисс» ($r=0,39$, при $p<0,05$), «соперничество» ($r=-0,44$, при $p<0,05$) и фемининным типом гендерной идентичности. Это означает, что, чем больше выражены у студентов фемининные черты, тем они более склонны к применению стратегии «компромисс» и менее ориентированы на использование стратегии «соперничества». Анализ по критерию Спирмена показал наличие прямой и обратной значимых связей между маскулинным типом гендерной идентичности и частотой использования стратегий «сотрудничество» ($r=-0,46$, при $p<0,05$), «приспособление» ($r=0,32$, при $p<0,05$). То есть, чем больше выражен маскулинный тип гендерной идентичности, тем реже студенты используют стратегию «приспособление» и чаще стратегию «сотрудничество». Таким образом, гипотеза о взаимосвязи между частотой использования форм межличностной обратной связи и типом гендерной идентичности подтвердилась частично. Были найдены значимые связи между маскульным, фемининным типами гендерной идентичности и стратегиями поведения в конфликтных ситуациях «приспособление», «соперничество», «компромисс», «сотрудничество».

...

1. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Международная педагогическая академия, 1995. С. 25.
2. Воронцов Д.В. Гендерная психология общения. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2008. С. 73.
3. Петровская Л.А., Соловьева О.В. Обратная связь в межличностном общении // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1982 №3. С. 1.

Матвеева Е.В. Отношение к жизни: анализ понятия

Воронежский государственный университет, г. Воронеж

В психологии на настоящий момент одной из наиболее популярных сфер изучения является рассмотрение феномена отношения к жизни. Это связано с актуальностью данного вопроса в обществе, а также с необходимостью расширения и углубления знаний в вопросах отношения к разным аспектам существования.

Отношение к жизни является сложным и неоднозначным феноменом, так как основывается, с одной стороны, на категории отношения, а с другой, на жизнедеятельности индивида, многообразии его опыта и т. д.

Отношение, по мнению В.Н. Мясищева [3], обладает такими характеристиками, как: целостность, активность, сознательность и избирательность. Они характеризуют отношение как феномен, представляющий собой определённую систему и выражающий личность человека в целом, влияющий на всю деятельность человека, основывающийся на сознательности, по-разному проявляющийся у разных людей.

В связи с этим, понятие «отношение к жизни» включает в себя различные категории, основываясь на которые можно целостно рассмотреть изучаемый феномен. Далее будут рассмотрены наиболее изучаемые категории отношения к жизни.

Временной аспект отношения к жизни, включающий отношение человека к прошлому, настоящему и будущему, является одним из наиболее изучаемых. Он показывает степень удовлетворённости событиями в течении жизни, ожидания относительно будущего, принятие изменчивости жизни и т. д. Временной аспект включает в себя различные категории.

Так, при изучении отношения человека к прошлому могут рассматриваться такие категории, как удовлетворённость самореализацией, предложенная Д.А. Леонтьевым [2], принятие прошлого и онтологическая защищённость, рассматриваемые А.А. Бакановой [5]. Отношение к настоящему Д.А. Леонтьев предлагает рассматривать с точки зрения интересов и эмоциональной насыщенности жизни [2]. А.А. Баканова в отношении к настоящему выделяет [5] категории принятия себя, ответственности и др.

Отношение к будущему изучается через цели и планы человека, а также может выражаться в принятии изменчивости жизни, стремлении к росту, достижению успеха, ожиданий от будущего и т. д.

Отношение к жизни проявляется в такой крупной категории, как смысл жизни. Смысл жизни по-разному понимается в психологии. Понятие «смысл» определяется как «отношение субъекта к явлениям объективной действительности» [1, С. 684]. Следовательно, смысл жизни – это отношение человека к определённым аспектам существования. Смысл жизни оказывает значительное влияние на человека, определяя его поведение, отражаясь в психических проявлениях и выражая индивидуальность.

Ещё одна важная категория отношения к жизни – жизненные цели.

3.А. Сагова [4] определяет жизненные цели как вектор социальной активности, направляющий развитие человека. Данная категория выражает направленность жизни человека и его отношение к жизни в долгосрочной перспективе.

Таким образом, отношение к жизни – сложный и многогранный феномен, включающий в себя временной аспект и такие категории, как удовлетворённость самореализацией, принятие прошлого, эмоциональная насыщенность, смысл жизни, жизненные цели и т. д.

...

1. Большой психологический словарь. М., 2003. 857 с.
 2. Леонтьев Д.А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности. М., 2007. 790 с.
 3. Мясищев В.Н. Психология отношений. Воронеж, 1998. 368 с.
 4. Сагова З.А. Целевые ориентации в жизненных планах студентов вуза: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. Ставрополь, 2004. 156 с.
 5. Слотина Т.В. Психология личности. СПб., 2008. 304 с.
-

Межевитина В.В. Внеклассическая деятельность по иностранному языку

СОШ №12 с УИОП, г. Губкин

В условиях введения ФГОС возрастает роль «иностранных языков» как предмета. В этой связи внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Внеклассическую деятельность по иностранному языку можно определить как систему неоднородных по смыслу, назначению и методике проведения просветительно-воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ.

Внеклассическая деятельность по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она органично входит в учебно-воспитательный процесс, который на современном этапе школьного образования имеет свои особенности. Каждому учителю иностранного языка сейчас известно, как много дает внеурочная деятельность, и какой огромный потенциал в ней заложен. Внеклассная работа, характеризующаяся преемственностью по отношению к классной, должна помочь учащимся увидеть истинные возможности изучаемого иностранного языка и убедить их в том, что они изучают его "для жизни, а не для школы".

Чтобы учащиеся с удовольствием занимались иностранным языком, занятия должны быть интересными. И это задача учителя, а родители со своей стороны, должны поддерживать этот интерес – поощрять участие ребенка в соответствующих мероприятиях, проводимых внутри школы: концерты на иностранном языке, школьные обмены, издание школьной газеты на разных языках. Очень важно, чтобы ребенок видел, что этот язык – средство общения многих людей, а не только предмет в школе. Самое первое и важное условие успеха – постараться, чтобы занятия не превратились в общепринятые уроки, чтобы усвоение чужого

языка происходило непроизвольно, в игре, и основным мотивом этих занятий было бы не нужно, а интересно и весело.

Одним из эффективных средств развития интереса к изучению иностранного языка является использование игр (ролевых, сюжетных, языковых, дидактических). Игра служит средством обучения языку, выработки у учащихся речевых навыков и умений. Использование наглядных пособий – рисунков, картин, схем, таблиц, фотографий играет большую роль в обучении иностранному языку. Их применение на занятии вносит разнообразие в учебный процесс, даёт учащимся возможность визуально представить то, о чём говорится в той или иной ситуации.

Использование песен повышает интерес к предмету, содействует эстетическому воспитанию ребёнка, развитию его музыкального слуха, памяти, снижает утомляемость. Музыка и пение помогают без особого труда более прочному усвоению и расширению лексического запаса, так как песенные тексты включают новые слова и выражения.

Одним из эффективных приёмов обучения иностранному языку является использование стихотворений и рифмовок. Хоровое проговаривание рифмовок, небольших стихотворений должно быть неотъемлемой частью физкультминуток.

Можно сказать, что при изучении иностранного языка внеурочная деятельность обучаемых играет важную роль и проводится в соответствии со спецификой предмета. Она решает две главные задачи: во-первых, способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции, повышению интереса, углублению знаний, совершенствование навыков и умений по данному предмету; во-вторых, помогает организовать свободное время учащихся с целью их общего развития, нравственного и эстетического воспитания.

...

1. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения Г.Н. Лебедева, Москва, Глобус, 2008 г.

2. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296.

Музалева М.А.
Актуальные проблемы обучения иностранному
языку в общеобразовательных школах

*Средняя общеобразовательная школа №12
с углубленным изучением отдельных предметов,
г. Старый Оскол*

Иностранный язык объективно является общественной ценностью, поэтому его включение, в программу средней школы – социальный заказ общества. Сейчас, как никогда, необходимо, чтобы люди владели иностранными языками. Поэтому сегодня, когда возросла потребность в изучении иностранных языков, когда международное общение приобрело массовый характер, цель обучения формулируется как «обучение общению на иностранном языке».

В связи с переходом на коммуникативное обучение возросли возможности иностранного языка в решении актуальных задач современного общества в области воспитания подрастающего поколения и возрастания образовательного, воспитательного и развивающего потенциала предмета «иностранный язык». Поэтому большое внимание должно быть уделено структуре урока, его логике, характеру заданий и организации всей работы преподавателя и обучаемых, которая все больше приобретает черты подлинного общения. Следовательно, активизируется деятельность обучаемых, активность их позиции на уроке, их положение не как объекта обучения, а как субъекта учебной деятельности.

Я поделила все выявленные проблемы на 3 категории:

- психологические,
- технологические,
- учебно-практические.

1. Психологические проблемы

Это проблемы внутренней неготовности обучающегося к изучению иностранных языков. К ним относится:

- Неуверенность в своих силах.
- Преодоление языкового барьера
- Отсутствие поддержки со стороны родителей

2. Следующая группа проблем – технологические

Это внешние проблемы, к ним относятся:

– Недостаточное количество часов, отведенное на изучение иностранного языка

- Недостаточный уровень технической оснащенности учебных кабинетов

3. Учебно-практические и методические трудности

– Разный уровень школьной языковой подготовки обучающихся

– Отсутствие у школьников сознательности в обучении видам речевой деятельности

- Неумение мыслить на языке

- Проблема общего охвата содержания текста

– Пробелы в знании алфавита и правил правописания при обучении письменной речи

Во всех видах учебной деятельности у большинства школьников наблюдается ограниченность знаний, нежелание преодолеть пассивность и лень, и минимализм в работе.

Задача преподавателя иностранного языка – сформировать у обучаемых коммуникативные навыки для достижения взаимопонимания, что подтверждает А.А. Потебня: «Понимание – недостижимый идеал, к которому, тем не менее, необходимо стремиться» [6, с. 77]. Сегодня необходим новый подход к обучению иностранным языкам. От профессиональной компетентности учителей школ и преподавателей вузов, их мастерства зависят формирование иноязычной коммуникативной компетенции подрастающего поколения, воспитание нравственности,уважительного отношения к иной культуре, успешное общение и взаимопонимание между народами.

...

1. Клычникова Б.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. М.: Просвещение, 2003. 224 с.

2. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого // Иностранные языки в школе. 2000. № 11. С. 65.
 3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучению иноязычному говорению. М.: Высшая школа, 2001. С. 144–145.
 4. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // ИЯШ. 2001. № 4. С. 5-7.
 5. Иностранные языки в школе. 2000. № 11. С. 65.
 6. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. 224 с.
-

Назирова Д.И.

**Применение технологии проектного обучения как
средства развития познавательных универсальных
учебных действий на уроках и во внеурочной
деятельности по английскому языку**

*Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов,
г. Старый Оскол*

Условия современной жизни диктуют новые требования к будущему молодому поколению, такие как мобильность – способность быстро адаптироваться к новым условиям, коммуникабельность, способность к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми. Для развития таких способностей школьникам, необходимо освоить различные умения. Для решения жизненных задач потребуются общеучебные умения (универсальные учебные действия): «умение учиться», умения решать проблемы, работать с информацией, общаться и сотрудничать. Все эти умения обучающиеся могут приобрести посредством технологии проектного обучения как средства развития познавательных универсальных учебных действий в иноязычном образовательном процессе. Работа над проектами поможет сформировать «проектное мышление», так как именно такой тип мышления психологи выделяют у лидеров современной политики, бизнеса, искусства, спорта и т.п.

Основная цель современного учителя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности, которые оптимально соответствуют развитию личности обучающегося.

В условиях реализации ФГОС одной из эффективных технологий обучения иностранным языкам является технология проектного обучения, способствующая развитию и раскрытию творческого потенциала обучающегося, а также познавательной деятельности и самостоятельности.

Проект – это новая современная образовательная технология, позволяющая решать задачи системно – деятельностного подхода в обучении и отвечающая запросам современного общества.

Метод проектов – один из интерактивных методов обучения, способствующий формированию активной, самостоятельной и инициативной позиции учащегося в учении, развивающий метапредметные умения и навыки: исследователь-

ские, рефлексивные, непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности, направленной на развитие познавательного интереса учащихся.

Работа над проектами является способом формирования универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных учебных умений.

Существует несколько видов проектов : *Практико-ориентированный проект* направлен на социальные интересы самих участников проекта. Конечный результат такого проекта может быть использован в жизни класса, школы и т.п.

Исследовательский проект включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Творческий проект характеризуется максимально свободным и нетрадиционным подходом к оформлению результатов. Это могут быть театрализации, игры, произведения искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект представляет проектантов в роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев.

В основе всех видов проектов лежит формирование и развитие познавательных УУД в неразрывной связи с регулятивными, личностными и коммуникативными. Проектная технология позволяет отойти от авторитарности в общении, ориентирована на самостоятельную работу; индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Орешина Т.С. Проблема утечки конфиденциальной информации на предприятии

Санкт-Петербургский горный университет, г. Санкт-Петербург

В настоящее время вопрос контроля рабочего процесса сотрудников весьма актуален. Помимо ситуаций, когда человек не справляется со своими обязанностями, существует риск утечки данных из компаний. В исследовании компаний SearchInform об уровне безопасности в компаниях России и мира за 2018 год [1] приводится информация, что в 2018 году 66% российских компаний столкнулись с утечками информации, зарубежные – 70%. Там же отмечено, что 15% опрошенных компаний и в России, и в мире отметили рост числа внутренних инцидентов. Согласно отчету компании InfoWatch [2], в 2018 году в России подавляющее большинство утечек (90,5%) произошли непосредственно в результате внутренних нарушений, оставшиеся 9,5% приходятся на внешних злоумышленников. При этом в мире соотношение внутренних нарушений (63,5%) к внешним воздействиям (36,5%) немного отличается от ситуации в России. Причем в обоих случаях самый распространенный тип данных при утечке (80,2% в России и 69,5% в мире) – персональные данные. Остальные пункты – государственная тайна, коммерческая тайна, ноу-хау – имеют похожие показатели (для России – 6,2% и 8,2%,

для мира – 5,4% и 8,1% соответственно). Процент утечек платежной информации по миру (16,9%) выше, чем в России (5,4%). Согласно аналитическому отчету [4] InfoWatch за первое полугодие 2019 года количество случаев утечки персональных данных выросло на 22% по сравнению с аналогичным периодом 2018 года. Для обеспечения должной защиты многие фирмы внедряют DLP системы.

DLP (Data Leak Prevention)-система – это программный продукт, направленный на защиту организации от утечек конфиденциальной информации. В первую очередь такие системы отслеживают переписку сотрудников по электронной почте, в социальных сетях и мессенджерах (в зависимости от функционала конкретной DLP-системы перечень отслеживаемых сервисов может различаться). Помимо этого, возможно настроить контроль за действиями в облачных хранилищах, на внешних носителях информации, на серверах и сетевых папках, фиксировать текущее состояние экрана и веб-камеры, а также собирать данные об активности и времени, проведенном в различных приложениях.

Однако ни одна DLP-система не в состоянии покрыть всевозможные варианты утечек. Данные системы отслеживают деятельность и анализируют данные лишь на той рабочей станции, куда был установлен отслеживающий агент. К тому же для крупных предприятий существует проблема торможения бизнес-процесса в случае, если программное обеспечение работает в режиме предотвращения передачи конфиденциальной информации. При таком варианте сообщение, подошедшее под заданные параметры, не отправляется получателю, а попадает в «карантин», который должен обработать сотрудник отдела безопасности.

Для минимизации риска утечки конфиденциальных данных целесообразнее всего использовать комплекс различных методов. [3] Важно корректно задать уровень доступа к конфиденциальной информации для каждого из сотрудников. Таким образом снижается вероятность несанкционированного доступа к данным. Помимо этого, при передаче секретной информации (в том числе персональных данных) необходимо использовать шифрование. При шифровании сообщения указывается открытый ключ получателя, который сможет его расшифровать только своим закрытым ключом. Другой метод – это контроль персонала. Некоторые DLP-системы (например, SearchInform) имеют модуль анализа личности конкретного сотрудника. Для анализа берутся сообщения корпоративной почты, и на основе определенных критериев программа выявляет особо выраженные качества, сильные и слабые стороны, потенциальные риски и прочее.

Однако система безопасности должна быть не только эффективной, но и экономически выгодной. Стоимость внедрения и поддержания такой системы не может превышать убытки при утечке конфиденциальных данных. Этим правилом стоит руководствоваться компаниям при разработке собственного комплекса безопасности.

...

1. Компания SearchInform. Исследование уровня информационной безопасности в компаниях России и мира за 2018 год.

URL: <https://searchinform.ru/research-2018/>

2. Компания InfoWatch. Исследование утечек конфиденциальной информации, связанных с мошенническими действиями. Мир – Россия, 2018 год.

URL: https://www.infowatch.ru/sites/default/files/report/analytics/russ/report_mosheniki_world.pdf

3. Компания SearchInform. Причины утечки информации.

URL: <https://searchinform.ru/analitika-v-oblasti-ib/utechki-informatsii/prichiny-utechki-informatsii/>

4. Компания InfoWatch. Глобальное исследование утечек конфиденциальной информации в первом полугодии 2019 года.

URL: https://www.infowatch.ru/sites/default/files/Analytics/files/InfoWatch_2019_I_Half_глобальное_исследование_утечек_2019_0.pdf

Павлей И.С., Самышкина Г.П.
Проблемы полоролевой социализации
дошкольников

^{1,2} Сахалинский государственный университет

² Детский сад комбинированного вида № 3 «Золотой ключик»

Проблема полоролевой социализации, включающая в себя вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых различий и половой дифференциации, находится на стыке ряда наук (социологии, биологии, медицины, педагогики и др.). Она является одной из важнейших проблем детской социальной психологии, так как без ее решения невозможно разработать методы адекватного дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола.

Ключевые слова: гендер, пол, гендерная идентичность, полоролевая социализация, полоролевое развитие, маскулинность, фемининность.

The problem of gender role socialization, which includes questions of the formation of the child's mental sex, mental gender differences and sexual differentiation, is at the junction of a number of sciences (sociology, biology, medicine, pedagogy, etc.). It is one of the most important problems of child social psychology, since without its solution it is impossible to develop methods for an adequate differentiated approach to raising children of different sexes.

Keywords: gender, gender identity, sex-role socialization, sex-role development, masculinity, femininity.

Полагаться на то, что мальчик вырастет настоящим мужчиной со всеми общественно одобряемыми качествами мужественности, а девочка с возрастом приобретет все необходимые качества женственности, было бы серьезным заблуждением.

Эти качества не возникают сами по себе. Мужчинами и женщинами в социальном смысле не рождаются. Ими становятся в результате целенаправленного воспитания, которое важно начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста.

Неслучайно в последнее время все больше ученых, отечественных и зарубежных, приходят к выводу, что полноценное формирование личности ребенка не может осуществляться без учета психологических особенностей его пола.

Психический пол, в отличие от пола биологического, – одна из существенных личностных характеристик человека. Это система потребностей, мотивов,

ценностей, характеризующая представления человека о себе как представителе определенного пола, а также способов поведения, реализующих эти представления.

И совершенно правильно указывают наши ученые, что «первая категория, в которой ребенок начинает осознавать себя, – это половая принадлежность» (И. С. Кон) и что «бесполая личность не более, чем абстракции» (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган).

Главное в полоролевом воспитании – это то, что оно является неотделимой частью нравственного воспитания. И важнейшие задачи полоролевого воспитания – формировать в подрастающем поколении качества мужественности и женственности и готовить его к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей.

Организуя половое воспитание, важно понимать, что анатомические и биологические особенности, как утверждают большинство современных ученых, являются лишь предпосылками, потенциальными возможностями развития психических особенностей мальчиков и девочек. Эти психические различия в основном формируются под влиянием социальных факторов – общественной среды и воспитания, то есть в процессе полоролевой социализации.

В процессе полоролевой социализации ребенок старается строить свое поведение, сообразуясь со своим полом, идентифицируя себя с теми или иными представителями соответствующего пола – отцом, матерью, братьями, сестрами, сверстниками, литературными героями – и подражая им.

Безусловно, важным фактором в процессе формирования психического пола ребенка является семья и, в частности, пример поведения родителей, их взаимоотношений и трудового сотрудничества друг с другом и с детьми, и в особенности мальчиков с отцами и дедушками, а девочек – с матерями и бабушками.

Вместе с тем не менее значимо влияние на процесс половой социализации ребенка группы сверстников в детском саду или школе. От социальных ожиданий семьи и группы сверстников – основных референтных для ребенка групп, – от содержания эталонов полоролевого поведения многое зависит в формировании истинно ценных качеств мужественности и женственности. Существенную роль в процессе полового воспитания играют педагоги, которые осуществляют дифференцированный воспитательный подход по отношению к мальчикам и девочкам.

В последнее время и в нашей печати все чаще звучат призывы к возрождению особой женской духовности, которая «спасет цивилизацию». Справедливо выделяются в женском начале такие чрезвычайно важные качества, как примиряющая мудрость и способность к компромиссам. Настойчиво предсказывается, что XXI век будет «веком женщины», так как потребуется особый тип лидерства, миrotворческий, на который в большей степени, чем мужчина, способна по своей природе женщина (А. Алейникова).

Попытки преодолеть бесполость наших педагогических наук – психологии и педагогики – идут и в другом направлении.

Многие педагоги восприняли призыв к дифференцированному подходу в воспитании и обучении мальчиков и девочек как призыв к необходимости разделить в образовании мальчиков и девочек, объясняя это тем, что девочки развиваются быстрее и это способствует формированию состояния дискомфорта у мальчиков и их неуверенности.

Разделение мальчиков и девочек в группе детского сада, обучение и воспитание их по разным программам, с нашей точки зрения, неправомерно, потому, что именно с дошкольного возраста надо учить доброжелательному взаимодействию мальчиков и девочек, с детства укреплять связи между представителями разного пола без сексуальной ориентации.

По мнению Л.Э. Семеновой, в целом в дошкольной среде доминирует андрогинная культура поведения, что, по сути, отражает некоторые тенденции современной социальной ситуации. Наряду с сохранением традиционных половых стереотипов, наблюдается отказ от жесткой половой типизации. Воспитатели нередко наблюдают детей, испытывающих трудности в принятии каких-либо стандартов полоролевого поведения нуждающихся в целенаправленной психолого-педагогической помощи в формировании у них содержательных представлений о психосоциальных особенностях различных вариантов полоролевого поведения, мужских и женских стандартах взаимодействия.

Соотношение маскулинности – фемининности определяет гендерную идентичность – ощущение собственной принадлежности к мужскому или женскому полу, отождествление себя с ним. Понятия «быть женщиной» и «быть мужчиной» различны для разных этнических, религиозных, расовых групп, разных социальных слоев, разных поколений.

Гендерная идентичность создается на протяжении жизни человека в ходе усвоения индивидом культурной системы тендера того общества, в котором он живет, в ходе гендерной социализации. Важнейшие элементы тендера социализации – личностные и тендерные характеристики родителей, в том числе их идентичность и ролевые модели, пол ребенка, представления родителей о том, каким должен быть ребенок данного пола, особенности институтов социализации. Гендерная социализация начинается буквально с момента рождения ребенка, хотя ожидание рождения ребенка определенного пола также предвосхищает определенное отношение к нему родителей. В трансляции детям полоролевых качеств чрезвычайно велика роль стереотипов, вырабатываемых в обществе и культуре относительно мужчин и женщин. Содержание гендерной социализации определяется уровнем социально-экономического развития общества, особенностями культуры и конкретным образом жизни индивида.

...

1. Араканцева Т.А. Гендерные аспекты детско-родительских отношений. М.: МПСИ, 2006. 58 с.
2. Бендас Т.В. Гендерные исследования лидерства // Вопросы психологии. 2000. № 1. С. 87-95.
3. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: Прайм-ЕвроЗнак, 2002. 320 с.
4. Воронина О.А. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе. Общественные науки и современность. // Вопросы психологии. 2000. № 4. С. 9-20.
5. Гордеева Т.О. Гендерные различия в академической самоэффективности современных российских подростков // Вестник Московского университета, серия Психология. 2006. №3. С. 43-56.

Подкорытова Е.В.
Анализ отчетов по устойчивому развитию
компаний из авиационно-космической отрасли
с помощью тематического моделирования

Уральский федеральный университет имени первого

Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

Рост глобализации приводит к сильной конкуренции среди даже крупных игроков на рынке. Эта тенденция привела к появлению одного из самых обсуждаемых явлений в бизнесе – корпоративной социальной ответственности (КСО), которая уже давно стала неотъемлемой частью деятельности современных компаний.

Существует множество споров, касающихся социального ведения бизнеса. В основном, диссонанс возникает на фоне целесообразности концепции, ведь главная цель любой фирмы – это максимизация прибыли. Существуют и второстепенные проблемы: «размытость» понятия КСО, а также использование подобных практик исключительно для репутации компаний.

Наиболее популярное в науке определение изучаемой концепции тесно пересекается с понятием устойчивого развития, и означает уклон в экономическую, социальную и экологическую активность. Поэтому в рамках данного исследования интересно было не только изучить тренды по отрасли, но и рассмотреть отчеты компаний из авиационно-космического сектора на соответствие трем базовым характеристикам устойчивого развития, ответив на вопрос: действительно ли предприятия следуют требованиям концепции?

Из анализа источников литературы [1-3] следует отметить, что индустриальные предприятия делают больший уклон в область экологии. Более того, авиационно-космическая отрасль практически не рассматривалась в рамках КСО в предыдущих исследованиях, хотя привносит достаточно большой отрицательный вклад в окружающую среду, именно поэтому данный сектор изучается в исследовании.

Для того, чтобы провести качественный анализ текста, необходимо использовать метод латентного размещения Дирихле (LDA) с помощью языка программирования R, который позволяет разделить текст на корректные группы схожих тематик. В первую очередь, текст был обработан с помощью алгоритмов удаления пунктуации, названия компаний и стран, часто употребляемых «ненужных» слов, а также использован критерий Deveaud2014 для определения количества тем. Результат показан на Рисунке 1.

Затем, данные были визуализированы с помощью пакета LDavis. Результат конечных итераций, представленный на Рисунке 2, показывает облака слов за 2014 год и 2018 в сравнении.

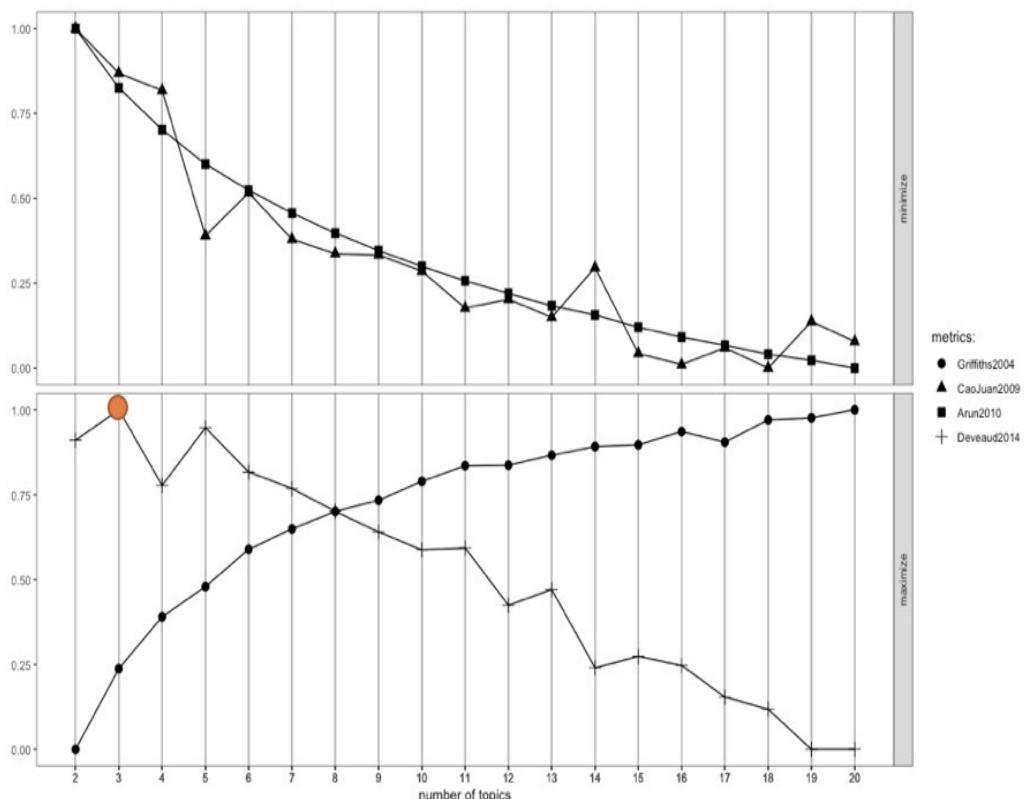


Рис. 1. Критерии выбора количества тем



Рис. 2. Облака слов в 2014 и в 2018 гг.

Сопоставив облака слов, можно сказать о том, что результаты соответствуют предположениям автора. Если в 2014 году явно проявляются блоки экологии, этики и бизнеса (экономики), то в 2018 году мы видим экологический, этический и социальный блок. Следовательно, произошло изменение в трендах: тема прибыли и бизнеса замещается социальным блоком в 2018 по сравнению с 2014. Вероятно, этому способствует появление в 2015 году Целей устойчивого развития, которые во многом направлены на решение социальных проблем.

В целом, предприятия из авиационно-космической отрасли следуют политике устойчивого развития достаточно целесообразно. Также, важно подчеркнуть, что предприятия из отрасли уделяют внимание всем областям КСО равнозначно, а не дают приоритет только экологической стороне, как показал анализ литературы. Некоторые слова в различных темах повторяются из-за специфики рассматриваемого текста. В качестве дальнейшего исследования планируется использовать структурное тематическое моделирование, которое является более сложным методом анализа, но позволяет учитывать количественные данные для структурирования тем.

...

1. Кельчевская Н.Р., Черненко И.М., Попова Е.В. Влияние корпоративной социальной ответственности на инвестиционную привлекательность российских компаний // Экономика региона. Т. 13, № 1. 2017.

2. Maletić M., Maletić D., Dahlgaard J.J., Dahlgaard-Park S.M., Gomišćek B. Sustainability exploration and sustainability exploitation: from a literature review towards a conceptual framework. Journal of Cleaner Production 79, 182-194, 2014.

3. Vogel, D., The Market for Virtue: The Potential and Limits of Corporate Social Responsibility, Brookings Institution Press, Washington, DC, 2005.

Полькина Т.А.

Физкультминутка на занятиях по английскому языку как наиболее эффективное средство для формирования лексических навыков у дошкольников

Центр развития ребенка – Детский сад №7, пос. Пролетарский

Физкультминутка является неотъемлемой частью занятий по английскому языку у детей дошкольного возраста. Это не только разнообразит занятие, но и принесет большую пользу. Во-первых – дети переключаются с одной деятельности на другую, во-вторых – необходим небольшой отдых. Чем интересней он будет проведен, тем эффективней будет дальнейшая работа. При проведении физминуток преследуется цель не только снять напряженность, усталость, но и научиться правильно произносить английские слова, запоминать лексику. Каждое строчка стихотворения или песенки сопровождается каким-либо действием. В результате дети легче запоминают лексику, работают с хорошим настроением, активны, с удовольствием выполняют задания.

Физкультминутки на уроках английского языка помогут не только развлечь детей, но и закрепить лексику по различным темам:

- части тела
- цвета
- глаголы движения
- животные
- транспорт
- семья
- цифры и т.д.

Актуальность данной темы заключается в том, что благодаря физкультминуткам проводится не только профилактика нарушений осанки и зрения, активизируются внимание, память, умственная работоспособность, снимается умственное и физическое напряжение, но и обогащается словарный запас в рамках определенной темы, а самое главное, поддерживается интерес детей к изучению английского языка.

Чтобы сделать процесс формирования лексических навыков с помощью физкультминутки более увлекательным и разнообразным, следует проводить ее в форме игры, использовать песни и стихи с элементами движений и театрализации.

Движения, двигательная активность помогают раскрепостить ребёнка, снять его скованность. А сочетание движений, аудирования и говорения позволяют довести речевой материал до автоматизма. Музыка также раскрепощает детей, помогает болееочно усвоить языковой материал.

Итак, можно сделать выводы, что проведение физкультминуток на занятиях по английскому языку является наиболее эффективной технологией, потому что

– заставляет сконцентрировать внимание и способствует непроизвольному запоминанию материала,

- вызывает положительные эмоции у детей,
- способствует развитию у детей интереса к изучению английского языка,
- активизирует учебную деятельность и является способом расширения и обогащения словаря дошкольников.

...

1. Азаровская А.Е. Зарядки не только для хвоста // Коммуникативная методика. 2003. № 4.

2. Витоль А.Б. Работа по теме “Моё тело” в детском саду // Иностранные языки в школе. 2001. № 6.

Понамаренко Е.Р.
История возникновения института
приостановления предварительного
следствия

Тамбовский государственный технический университет, г. Тамбов

В данной статье рассматриваются исторические особенности становления и развития института приостановления предварительного следствия, анализируются правовые нормы, регулирующие приостановление предварительного следствия в различные исторические периоды, а также значение изучения

законодательства, касающегося института приостановления предварительного следствия.

Ключевые слова: уголовный процесс, предварительное следствие, приостановление предварительного следствия, история института приостановления предварительного следствия.

This article examines the historical features of the formation and development of the Institute of suspension of preliminary investigation, analyzes the legal norms governing the suspension of preliminary investigation in various historical periods, as well as the importance of studying the legislation relating to the Institute of suspension of preliminary investigation.

Keywords: criminal process, preliminary investigation, suspension of preliminary investigation, history of the Institute of suspension of preliminary investigation.

Согласно части 1 тома XI Свода законов Российской империи основным органом дознания и следствия в дореволюционной России была полиция, которая до 1860 г. полностью расследовала преступления. Квартальные надзиратели выступали в качестве следователей. В крупных городах существовали особые должности следственных приставов по уголовным и гражданским делам. А.С. Шагинян отмечает, что в дореволюционном уголовно-процессуальном праве институту приостановления предварительного следствия уделялось недостаточное внимание, что привело к упрощению института [1; с. 5].

Возникновение и развитие института приостановления предварительного следствия наиболее целесообразно рассматривать, начиная со второй половины XIX века, поскольку именно с принятием 20 ноября 1864 г. Устава уголовного судопроизводства Российской империи правовые нормы, регулирующие данный институт, впервые были объединены в едином кодифицированном акте [2; с. 120]. В этой связи стало возможным рассматривать данный свод норм как целостный и относительно самостоятельный Уголовно-процессуальный институт.

До 1864 г. следствие по уголовному делу заканчивалось направлением дела в суд или прекращалось. Однако Устав впервые содержал нормы, регулирующие порядок приостановления уголовного судопроизводства, но не содержал понятия приостановления. Согласно Уставу приостановление производства по уголовным делам относилось к ведению суда. Статья 276 Устава содержит положение, согласно которому судебный следователь не прекращает следствия в случае, когда нет подозреваемого в преступлении или обвиняемый скрылся, а осуществляет необходимые действия по его розыску. Статья 277 Устава предусматривает, что если судебный следователь не находит оснований для продолжения следствия, то он испрашивает решение суда на прекращение дела через прокурора. Данная статья является одной из наиболее важных и постоянно применяемых статей Устава. Право следователя приостановить производство по делу ограничивалось случаями, указанными в статье 16 Устава, а именно: отсутствием признаков преступления или проступка в деянии, неустановлением виновного, недостаточностью собранных доказательств.

Стоит отметить, что в Уставе отсутствовало положение о случаях, когда обвиняемый неизвестен, но скрылся. Подразумевалось, что уголовное дело должно было быть приостановлено до момента, когда обвиняемый будет найден. Однако порядок приостановления следствия по указанному основанию не был определен.

В случае, когда обвиняемый впадал в болезненное состояние, проводилось освидетельствование на основании статьи 336 Устава. Если оказывалось, что обвиняемый был признан психически неполноценным и это подтверждалось иными доказательствами, то следователь передавал дело прокурору, который направлял его в Окружной суд. Уголовное преследование обвиняемого прекращалось в случаях, когда преступление было совершено в безумии, сумасшествии или припадке болезни, которая приводит в умисстление. Окружной суд приостанавливал преступление, если обвиняемый впал в болезненное состояние после совершения преступления и назначал последнюю необходимую меру пресечения, чтобы избежать способов уклонения от следствия и суда. 27 апреля 1882 г. в Устав были внесены изменения, согласно которым обвиняемый освобождался от уголовной ответственности лишь при условии невменяемого состояния на момент совершения преступления. В 1897 г. Глава IV Устава была дополнена нормами, регулирующими производство по делам несовершеннолетних от десяти до семнадцати лет в части понимания лица своего преступного деяния.

После 1917 г. в Советском государстве было аннулировано уголовно-процессуальное законодательство дореволюционной России, однако, институту приостановления предварительного следствия уделялось значительное внимание в первых декретах советской власти. Так, Декрет «О суде» от 24 октября 1917 г. [3; с. 124] приостановил указанный институт до принятия Декрета СНК РСФСР № 3 «О суде». В Декрете СНК РСФСР «О полковых судах» от 10 июля 1919 г. [4; с. 351-378] было указано, что для принятия окончательного решения все уголовные дела поступали в суд, где обсуждался вопрос о направлении дела. В случае, если виновного по делу не было обнаружено, суд прекращал дело.

Согласно Положению о военных следователях от 30 сентября 1919 г. производство по уголовным делам было разрешено приостановить в двух случаях:

1. когда обвиняемый заболел душевной болезнью;
2. когда обвиняемый скрылся и не разыскан.

В Уголовно-процессуальном кодексе РСФСР 1923 г. [5] указано, что следователь при установлении психически невменяемого состояния обвиняемого, направлял заключение о приостановлении в суд, известив прокурора. Суд выносил определение о приостановлении до выздоровления обвиняемого или, в случае неизлечимой болезни, до прекращения дела. Согласно статье 132 УПК РСФСР при иной болезни следователь мог самостоятельно явиться к обвиняемому, в таком случае дело не приостанавливалось. В случае неизвестности местопребывания обвиняемого или его побега следователь делал распоряжение о розыске. При отрицательном результате розыска следователь предоставлял дело в суд для разрешения вопроса о дальнейшем движении дела, известив прокурора. В 1929 г. были внесены изменения в УПК в части рассматриваемого института. Так, были исключены статья 133, Глава XVI. Согласно изменениям предварительное расследование приостанавливалось в случае неизвестности пребывания подследственного и в случае его психического расстройства или иного удостоверенного врачом

тяжелого болезненного состояния. Расследование продолжалось лишь тогда, когда были добыты данные для предъявления обвинения. В случае отсутствия таких данных, дело не приостанавливалось, а прекращалось.

Новый Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1961 г. [6] в ст. 195 содержал следующие основания приостановления предварительного следствия:

- в случае, когда обвиняемый скрылся от следствия и суда,
- в случае психического или иного тяжелого заболевания, удостоверенного врачом, работающим в медицинском учреждении;
- в случае неустановления лица, подлежащего привлечению как обвиняемого.

22 ноября 2001 года Государственная Дума приняла действующий УПК РФ в третьем чтении и опубликовала его в Российской газете 22 декабря 2001 года [7]. В отличие от УПК РСФСР в УПК РФ институт приостановления предварительного следствия по уголовным делам был построен по-новому. Институт приостановления и возобновления предварительного следствия выделен в отдельную главу, а также расширен круг лиц, в отношении которых уголовное дело может быть приостановлено таким участником уголовного процесса, как подозреваемый. Главное, что отличает новый УПК от предыдущего (настоящего субъекта), – это то, что в новом кодексе был добавлен перечень оснований для приостановления предварительного следствия. В него вошли случаи, когда местонахождение подозреваемого или обвиняемого известно, но нет реальной возможности его участия в уголовном деле.

Таким образом, институт приостановления предварительного следствия развивался на протяжении долгого времени. Развитие сущности данного института, оснований приостановления привели к созданию действующего УПК РФ. Также рассмотрение данной темы мы считаем чрезвычайно важной и необходимой для дальнейшего изучения проблем Института приостановления предварительного следствия, которые возникают как у исследователя, изучающего данный институт, так и у сотрудника правоохранительных органов.

...

1. Шагинян А.С. Приостановление предварительного следствия: автореф. дисс. к.ю.н. Томск, 2001. 204 с.
2. Российское законодательство X-XX веков в 9-ти т. Т.8 / Под ред. О.И. Чистякова. М., 1991. 496 с.
3. Декреты Советской власти. Т. I. М., 1957. 650 с.
4. Декреты советской власти в 5-ти т. Т. 3. М., 1964. 676 с.
5. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР от 15 февраля 1923 (утратил силу) // СУ РСФСР. 1923. №7. Ст. 106.
6. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР от 27 октября 1960 (утратил силу) // Ведомости ВС РСФСР. 1960. №40. Ст. 592.
7. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 №174 (ред. от 02.08.2019) // СЗ РФ. 2001. №52. Ст. 4921.

Романова Н.В.
Участие российских корпораций в процессе
четвертой промышленной революции
(«Индустря 4.0»)

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва*

Статья посвящена вопросам участия отечественных корпораций в процессе четвертой промышленной революции и отражает проблемы, связанные с отсутствием потенциала для создания и внедрения новых технологий. В статье отмечается существование ряда факторов, сдерживающих переход отечественных предприятий на новый высокотехнологичный уровень развития. Вместе с тем отдельные предприятия приняли принципы концепции «Индустря 4.0» и активно работают над внедрением новейших технологий и созданием новых продуктов.

Ключевые слова: концепция, индустрия, промышленность, технологии, производственные системы, бизнес, стратегия, ресурсы.

Пройдет еще немного времени, и человечество окажется свидетелем четвертой промышленной революции («Индустря 4.0»). Это событие станет новым окном в мир повсеместной автоматизации производственных процессов и высочайшего уровня конкурентоспособности тех стран, которые первыми дали старт этому историческому явлению. В последующем можно будет ожидать существенное увеличение производительности труда, как важнейшего критерия достижений в производстве.

В 2011 году президентом Всемирного экономического форума в Давосе Клаусом Швабером миру была представлена концепция «Индустря 4.0», в основу которой была положена ускоренная интеграция киберфизических систем в производственные процессы. При этом предполагалось, что участие на всех цепочках бизнес-процессов будет осуществляться с минимальным использованием человеческих ресурсов.

Если обратиться к истории, то первая промышленная революция («Индустря 1.0») была ознаменована созданием и внедрением механизации на производственных процессах (механизация производства благодаря воде и пару), вторая («Индустря 2.0») – прошла под эгидой конвейерной сборки на промышленных предприятиях (массовое производство, использование электричества, разделение труда), а основой для третьей («Индустря 3.0») стали автоматизация производства (внедрение ИТ-систем и электроники) и частичный перенос процесса создания добавленной стоимости из производственной сферы в сферу продаж, включая логистику и дизайн.

Так какие же особенности отличают четвертую промышленную революцию («Индустря 4.0») от прежних, и насколько активны в этом масштабном процессе российские корпорации?

Во-первых, «Индустря 4.0» – это новейшие технологии, которые создаются и будут создаваться в дальнейшем как самые прорывные и перспективные. Они, несомненно, коснутся деятельности самых разных предприятий (масштабы, отрасль, направление деятельности и др.).

Во-вторых, сам процесс, осуществляющийся в рамках «Индустря 4.0», предполагает повсеместное использование интернета и ИТ-технологий во всех без исключения сферах деятельности человека и промышленности.

В-третьих, «Индустря 4.0» призвана решать такие сложные задачи, как:

- эффективное использование энергоресурсов;
- рациональное использование природных, технических и др. ресурсов;
- обеспечение безотходного производства и пр.

Отмечается, что четвертая промышленная революция будет осуществляться под лозунгом «Киберфизические производственные системы». Уже сегодня некоторые развитые и развивающиеся страны, такие как Германия, США, Китай, Япония, Корея и др., активно включились в этот сложный процесс, демонстрируя желание улучшить состояние своих экономик. В настоящее время лидерами в этом современном движении к новизне являются Германия и Китай. Однако в отдельных направлениях Китай превосходит многих. К примеру, в сфере роботизации производства эта страна является недосягаемой. После того, как руководитель страны Си Цзиньпин в своей речи в Китайской академии наук затронул вопрос о грядущей революции роботов, Правительство КНР поставило задачу ускорить внедрение технологий больших данных, облачных вычислений, «интернета вещей» и «умных фабрик» в китайских компаниях. Известно и то, что китайские корпорации увеличили инвестиции в высокотехнологические разработки по всему миру. В результате, начиная с 2013 года, китайский рынок промышленных роботов превратился в самый крупный в мире. Прогнозируется следующий показатель: к 2020 году в Китае будет в среднем 150 роботов на 10 000 промышленных рабочих мест, что втрое больше, чем в 2015 году [1].

Но предполагается и то, что переход к «Индустрии 4.0» создаст абсолютно новую структуру занятости – сотни тысяч сотрудников лишатся работы, а в тех странах, где произойдет четвертая промышленная революция, необходимо будет трудоустроить безработных во избежание социального взрыва.

Как же выглядит на этом фоне Российская Федерация, и какие проблемы сдерживают отечественные компании от активного включения в процесс развития высокотехнологичных производств?

В настоящее время в России реализуется разработанная в 2017 году дорожная карта (далее – «Дорожная карта») «Технет» (представлена как Национальная технологическая инициатива), целью которой является создание и продвижение передовых производственных технологий. «Дорожная карта» призвана обеспечить совершенствование восьми промышленных отраслей посредством внедрения инновационных материалов и технологий, а также развития интернета для индустрии и роста робототехники. Кроме этого планируется подготовить специальную программу «Цифровая экономика 2024».

Принимая это во внимание, отдельные российские предприятия, пытаясь следовать концепции «Индустря 4.0», включились в работу в части расширения сфер применения ИТ-технологий. Это – ПАО «Ростехнологии», ПАО «Росатом», ПАО «Роснефть», ПАО «Сбербанк» и др.

Несмотря на то, что Россия имеет неплохой потенциал, необходимый для перехода к четвертой промышленной революции, важно отметить низкий уровень обеспеченности компаний цифровыми устройствами и отсутствие достаточных

средств для финансирования инноваций. Именно это противоречие может стать сдерживающим фактором в переходный период.

Вместе с тем Российская Федерация владеет линейкой проектов по внедрению передовых технологий в производство, но в целом по уровню диджитализации основных отраслей промышленности государство уступает по этому показателю другим странам. На российских предприятиях не осуществляется мониторинг оборудования, а значит, в принципе отсутствует накопительная информация о его работе и эффективном использовании (о состоянии оборудования можно узнать из бухгалтерских документов). Существуют сведения о том, что порядка 90% оборудования не обеспечивается мониторингом.

Известно, что техническая сторона производства – это многофакторный аспект. Особенно, если речь идет о техническом обслуживании оборудования. Техническое обслуживание и ремонт (ТОиР) представляет собой целый комплекс технологических операций и четких последовательных действий по обеспечению работоспособности обслуживаемого объекта в период его эксплуатации. В настоящее время в промышленности почти все время, предусмотренное на техническое обслуживание оборудования, тратится на ремонт деталей, устранение неисправностей и повреждений. А больше половины незапланированных простоев является результатом аварий и сбоев на производстве по причине высокого износа оборудования. Но если продумать и внедрить на промышленных предприятиях систему прогнозирования аварийных случаев, планирования технического обслуживания и своевременную замену оборудования, то можно минимизировать риски аварий и исключить влияние разного рода сбоев на производственном процессе. Но можно ли вообще уйти от простоев на производстве, если они (простои) чаще всего связаны с техническими сбоями из-за отсутствия системы технического обслуживания и ремонта оборудования? И опять на помощь приходит мировая практика. Разработки компьютеризированных систем управления техническим обслуживанием (Computerized Maintenance Management Systems, CMMS) ведутся давно. Однако до появления концепции Индустрии 4.0 все операции осуществлялись в форме ручного ввода данных. Все сведения, необходимые для принятия решений, выбирались из отчетов о техническом обслуживании, информации датчиков и аккумулировались в накопительной базе данных. В такой ситуации невозможно было обеспечить полноценный охват данных с сенсоров и провести глубокий анализ этих данных в масштабе всего производства.

К настоящему времени на рынке технологических продуктов появились системы CMMS нового поколения, однако при этом отмечается наличие правового аспекта при их применении. Вопрос в том, что датчики доставляются (устанавливаются) вендорами (распространители аппаратных средств и/или программного обеспечения на специализированных рынках) оборудования, которые оценивают необходимость проведения технического обслуживания или ремонта оборудования. Но при этом на самом предприятии такая оценка может представлять собой коммерческую тайну, а значит, взаимодействие двух сторон при таких обстоятельствах может спровоцировать правовой конфликт. Принимая эти важные аспекты во внимание, крупные промышленные предприятия все больше склоняются к тому, чтобы создавать собственные производственные линии с интегрированными системами прогнозирования.

Другим негативным моментом для российских компаний является низкая загрузка оборудования (станков, механизмов), а это – важнейший показатель эффективности производства. Согласно информации Международной федерации робототехники уровень роботизации производства на российских предприятиях более чем в 20 раз ниже среднемирового показателя. Отмечается, что на отдельных предприятиях не задействованы даже технологии более раннего поколения, например, электронный документооборот. При этом, согласно исследованию McKinsey Global Institute, к 2025 году ежегодно можно увеличивать объем ВВП Российской Федерации на сумму от 1,3 до 4,1 трлн. руб., в случае, если обеспечить внедрение элементов цифровой трансформации в производство.

При этом есть примеры успешного внедрения системы мониторинга промышленного оборудования и персонала под названием «Диспетчер». Производит такие системы российская компания «Цифра». Повышение эффективности производства обеспечивается за счет автоматического сбора и накопления данных, а также за счет их обработки с помощью инструментов искусственного интеллекта. «Диспетчер» не требует строительства «цифрового предприятия» с нуля. Система представляет собой универсальный стандартный шаблон для экспресс-цифровизации производства и решения таких задач как:

- контроль использования и загрузки оборудования;
- оценка потерь;
- оптимизации графиков работы оборудования и персонала;
- устранения узких мест технологической цепочки;
- сокращения продолжительности простоев;
- подключения всего оборудования в единую сеть и др.

Данная система мониторинга подключается к любому производственному оборудованию (станкам, обрабатывающим центрам, робототехническим комплексам и т.д.) и рабочим местам сотрудников производства с помощью специальных терминалов, регистраторов или обычного сетевого подключения. Используя систему «Диспетчер» на предприятии, можно получить детальный анализ по затратам электроэнергии, иметь возможность оптимизировать процессы обработки деталей.

Сдерживающим фактором на пути к переходу российских компаний к четвертой промышленной революции («Индустря 4.0») является дешевая рабочая сила, мешающая отечественным предприятиям ускорить модернизацию производства.

Экономические риски также сдерживают движение к созданию и внедрению высокотехнологичного производства.

Неготовность людей принять инновации – еще один немаловажный фактор, препятствующий внедрению инноваций. Четвертая промышленная революция выдвигает дополнительные требования к управленческому составу предприятий. И в этом вопросе сложно не согласиться с Григорием Котоминым, который считает, что важна готовность руководителей разных уровней – начальников смен и цехов, технических директоров к внедрению новых технологий.

Концепция «Индустря 4.0» была бы вполне хороша, если бы могла исключить все возможные угрозы. До сих пор не изучены все риски в сфере безопасности, когда речь идет о практике внедрения и применения систем «Индустря 4.0».

К примеру, возможность кибератак на любой технологический процесс или промышленный объект может изменить все представления о неуязвимости данной концепции. В мире уже есть немало случаев, когда кибератаки приводят к трагедиям на производстве, внезапным аварийным отключениям энергетических систем, остановкам производственных линий, экологическим бедствиям.

Для того чтобы решить проблемы необходимо провести масштабное исследование. В настоящее время Евросоюзом реализуется специальный проект под названием «Европейская ассоциация предприятий будущего» (European Factories of the Future Research Association), – объем финансирования внушительный и составляет порядка 1,15 млрд. евро.

Итак, Программа «Индустрія 4.0» является четвертой промышленной революцией, основной целью которой видится использование в промышленной отрасли возможностей «Интернета вещей» и применение «киберфизических систем» в производственных процессах. В конечном итоге проект «Индустрія 4.0» должен способствовать созданию «умной» промышленности.

Элементом платформы «Индустрія 4.0» является цифровая экономика, которая должна развиваться за счет цифровых предприятий. Принятая Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» определяет развитие экономики до 2024 года.

При благоприятном развитии событий российские компании могли бы получить шанс на обеспечение высокой конкурентоспособности и устойчивого развития.

...

1. Данные International Federation of Robotics (IFR).
2. Всемирный обзор реализации концепции «Индустрія 4.0» за 2016 год.
3. URL: http://www.pwc.ru/tu/technology/assets/global_industry-2016_rus.pdf
4. Новая промышленная революция «Индустрія 4.0».

URL: http://b3-g.ru/174_novaya-promishlennaya-revolutsiya-industriya-4.0.html

5. Зубкова Е. «Индустрія 4.0»: эра машин приближается // Интернет-портал сообщества ТЭК.

URL: <http://www.energyland.info/analytic-show-141739>

6. Информация Удмуртского машиностроительного кластера.

URL: <http://clusters.monocore.ru/cluster/299>

7. Лалу Ф. Открывая организации будущего // Ф. Лалу; пер. с англ. В. Кулябиной. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. 432 с.

Савельева И.В. Цель и задачи дошкольной педагогики

Детский сад №27 "Берёзка", г. Старый Оскол

Дошкольная педагогика – это особая, специфическая область общественной жизни, которая во многом отражает идеологию и уровень развития общества. Специфика дошкольной педагогики определяется в первую очередь своеобразием возраста детей (дошкольным) и отношением общества к детям данного возраста.

Это отношение имеет несколько аспектов: философский, идеологический, психолого-педагогический, социально-экономический. Остановимся на данных аспектах подробнее.

В основе любой педагогической системы всегда лежат определенные философские представления о человеке, та или иная философская антропология. В этих представлениях в самых общих чертах находят отражение такие важные вопросы, как место человека в мире, его сущность, истоки его способностей, его «строительство», уровни его функционирования и т. д. Все это задает направление в развитии человека, определяет закономерности его формирования, которые становятся ориентирами для педагогики. Особую важность философские основания имеют для начальных этапов становления человека, когда складываются наиболее фундаментальные личностные качества, определяющие дальнейший ход его развития. Философские основания той или иной педагогической системы могут быть представлены более или менее развернуто или могут даже не упоминаться, но в осознанной или неосознанной форме они всегда присутствуют и задают стратегию педагогического процесса. Так, в одних педагогических системах главные человеческие способности и индивидуальность человека рассматриваются как изначально заложенные природой или Богом; соответственно задача воспитания состоит в том, чтобы оберегать этот изначальный потенциал и не мешать его развитию. В других системах человек рассматривается как продукт общественных отношений или социального обучения, поэтому задачей воспитания становится целенаправленное обучение детей и усвоение ребенком существующих в обществе норм и правил поведения.

С философскими представлениями о человеке тесно связан идеологический аспект воспитания, который задает его цели и ценности. Каждая педагогическая система всегда основана на тех или иных ценностных установках, которые приняты в обществе и определяют конечные цели образования. Например, в западных демократических странах, где главными ценностями являются свобода и ответственность, образование направлено на воспитание независимости и ответственности за свои действия, воспитание способности работать самостоятельно и индивидуально. В восточных странах на первый план выходят такие ценности, как общность, умение работать в коллективе, ориентироваться на общие цели.

Образование человека – процесс сложный и многоаспектный, включающий такие линии развития, как умственное, физическое, эмоциональное, эстетическое, нравственное, коммуникативное и др. Какие из этих линий являются наиболее важными и ценными? Что составляет главную цель педагогического процесса, а что считается второстепенным? Все это определяется идеологией общества или идеологическими установками конкретного автора той или иной педагогической системы. Однако даже в тех случаях, когда целью воспитания провозглашается всестороннее и гармоничное развитие личности (как, например, было в государственной программе советского дошкольного образования), какие-то определенные линии развития превалируют. В советской системе явный приоритет отдавался умственному воспитанию (по методической оснащенности, по проработанности, по времени и вниманию, которое уделялось этой линии развития). В последние годы, когда в нашей стране произошла смена идеологических установок, в дошкольном образовании предпочтение отдается личностно-ориентированной

педагогике. Первостепенными становятся гуманизация и гуманитаризация образования, уважение к личности ребенка, организация общения с детьми, вариативность педагогических систем и пр. В то же время каждая программа дошкольного воспитания формулирует и обосновывает свои цели и задачи образования, которые определяют приоритетные направления в образовании и конкретные психолого-педагогические методы.

Если целевые идеологические установки программы образования задают ценностные ориентиры, т. е. определяют, что необходимо формировать и воспитывать, то педагогические принципы обуславливают методы достижения этих целей, т. е. определяют, как именно данные цели могут быть реализованы. В этой области дошкольная педагогика имеет ярко выраженную специфику, обусловленную своеобразием дошкольного возраста. Ребенок до шести – семи лет не может целенаправленно и сознательно учиться, поскольку учебная деятельность складывается за пределами дошкольного возраста. Вместе с тем доказано, что маленькие дети нуждаются в определенных педагогических воздействиях, которые должны быть адекватны их возрастным особенностям. Учет возрастных особенностей и ориентация на возможности каждого возраста – совершенно необходимое условие при разработке любых педагогических методов. Возрастные особенности дошкольников изучает детская психология, поэтому дошкольная педагогика тесно связана с этой наукой.

Самехова Н.А.
Использование цифровой лаборатории
"Архимед" на уроках химии
в соответствии требований ФГОС

Школа №116, г.о. Уфа, Респ. Башкортостан

Одним из современных требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения предметной области «Естественнонаучные предметы» основного и среднего общего образования является формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий на межпредметном анализе учебных задач.[1]

Приобретение опыта применения научных методов познания, используя современные аналоговые и цифровые измерительные приборы, возможно при внедрении в учебный процесс цифровых лабораторий по предметам естественнонаучного цикла. В своей работе я активно внедряю в процесс изучения химических явлений цифровую лабораторию «Архимед» – это новое поколение школьных естественнонаучных лабораторий. Данная лаборатория позволяет наглядно представить школьникам процессы и явления изучаемые в школьном курсе химии. Наглядность дает возможность глубже усваивать основные темы школьного курса, позволяет раскрыть трудные для восприятия вопросы, повысить интересы к изучаемому предмету.

Цифровая лаборатория «Архимед» это комплект оборудования для проведения широкого спектра исследований, лабораторных работ и демонстраций на

уроках и во внеурочной деятельности. Данная цифровая лаборатория представлена:

- портативным компьютером Nova5000 с установленным программным обеспечением MultiLab;
- набором датчиков для проведения широкого спектра исследований;
- справочным пособием и примерным перечнем лабораторных работ по естественнонаучным предметам.

Датчики цифровой лаборатории являются важной составляющей всего эксперимента. Они обладают широкими функциональными возможностями и необходимы для проведения исследований. Датчики переводят полученные данные в ходе эксперимента в электрические сигналы. Полученные электрические сигналы подаются на портативный компьютер Nova5000, обрабатываются и могут быть представлены в виде графиков и таблиц, которые показывают зависимость различных величин друг от друга. Анализируя полученные данные школьники получают возможность самостоятельно делать выводы, использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ.[2]

Проведя анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта к примерной основной образовательной программе основного и среднего общего образования можно выделить основные лабораторные опыты, проведение которых при помощи цифровой лаборатории «Архимед» позволяет максимально наглядно объяснить процессы и явления школьного курса.

Таблица. «Примерный перечень лабораторных работ»

| Тема | Лабораторный опыт |
|--|---|
| Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Типы растворов | 1. Экзотермические реакции. Растворение гидроксида натрия и безводного сульфата меди в воде. 2. Эндотермические реакции. Растворение нитрата аммония в воде. |
| Тепловой эффект химической реакции | 1. Эндотермические реакции. Понижение температуры раствора при растворении некоторых солей в воде. 2. Аддитивность теплоты реакции. Закон Гесса. 3. Теплота сгорания. 4. Тепловой эффект сгорания топлива. |
| Среда водных растворов. Водородный показатель | 1. Растворение гидроксида натрия в воде |
| Реакции ионного обмена | 1. Реакции нейтрализации. Взаимодействие гидроксида натрия с соляной кислотой. |
| Окислительно-восстановительные реакции | 1. Изменение температуры при окислительно-восстановительных реакциях. Взаимодействие хлорида меди (II) с алюминием. |
| Гидролиз неорганических веществ | 1. Влияние температуры на степень гидролиза ацетата натрия. |

Использование цифровой лаборатории «Архимед» в учебном процессе позволяет:

- повысить уровень развития проектно-исследовательских умений и навыков, достичь метапредметных результатов школьников в соответствии в требования ФГОС;
- самостоятельно проводить научные эксперименты обучающимися, что способствует мотивации при обучении;
- обеспечить преемственность в обучении химии и содействие в профессиональном самоопределении школьников.

Каждый учитель в поисках наиболее эффективных методов работы выбирает путь, который позволяет повысить интерес школьников к изучаемому предмету, получить более высокие результаты обучения. Использование цифровой лаборатории «Архимед» позволяет обновить содержание предмета, усилить экспериментальную составляющую химии; показать законы и закономерности естественнонаучного мира в доступном для обучающихся виде, повысить интерес к изучаемым явлениям.

...

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

**Самойлова З.Д.,
Слепынина Н.С., Бредихин А.Н.
Формирование интереса к математике
на основе краеведческого материала**

СПШ №33, г. Старый Оскол

Эффективность познавательного интереса зависит от целого ряда субъективных и объективных факторов, действие которых направлено на создание условий, способствующих проявлению у учащихся положительных эмоций, связанных с познанием. Эти условия необходимы для формирования интересов и создания атмосферы, в которой учащиеся проявляют стремление к познанию.

К решению задачи по формированию познавательного интереса можно подходить с разных позиций. Например, на основе нестандартного подхода к организации изучения разделов школьной программы. Индикатором стремления к изучаемому предмету становится активизация учебной деятельности и повышение внимания обучающегося к объекту изучения. Это внимание, проявившееся в обучении, указывает на то, что «деятельность ребенка совпадает с его личными органическими потребностями». Эти потребности позволяют педагогам разнообразными способами создать условия для пробуждения интереса к предмету.

В краеведческом материале имеется и значительная доля математических сведений. Это материал о родном крае, поэтому он близок каждому из учащихся и поэтому в нем содержится большой потенциал для развития интереса к предмету.

Организация эффективной работы с учащимися на основе этого материала требует от учителя высокого профессионализма. Педагогу необходимо обладать широким кругозором, глубокими знаниями по предмету, владеть информацией об

обстановке на ближайшей территории, знать суть технологических процессов, используемых на местных предприятиях и многое другое. Кроме того, очень важно, чтобы он владел методикой организации разнообразных форм деятельности учащихся.

Рассмотрим вариант пробуждения интереса к предмету математики, осуществляемый на основе материалов местного значения. Он вводится в курс на основе использования в обучении разнообразных форм деятельности учащимися. Это урочная, внеурочная деятельность учащихся.

Приведем примеры выявленных на практике приемов, способов и подходов, подтвердивших свою эффективность и являющихся инструментом для формирования у учащихся положительного отношения к школьному курсу на основе использования в учебном процессе краеведческих материалов. На основе нестандартных способов организации познавательного процесса или нестандартного подхода к организации учебной деятельности учащихся. Существуют и другие способы активизации познавательной деятельности учащихся.

Обратимся к конкретным методическим приемам обучения, которые направлены на проявления интереса к предмету на основе установления связей между содержанием урока и краеведческим материалом. Каждый эксперимент вызывает у учащихся удивление и повышенное внимание к тому объекту, который его вызвал. А, как известно, удивление относится к эмоциям, являющимся предшественником интереса и необходимым условием для его возникновения.

Таким образом, на уроке осуществляется не только изучение программного материала, но и достигается повышение уровня освоения ценности знаний в повседневной жизни, углубляется степень реальных процессов, происходящих в окружающем мире.

Самышкина Г.П. Гендерные различия детей старшего дошкольного возраста

*Сахалинский государственный университет
Детский сад комбинированного вида № 3 «Золотой ключик»*

Изучение гендерных различий детей дошкольного возраста определяется социально-экономическими преобразованиями в стране, породившими экономические, политические, социальные, правовые, нравственные противоречия. На сегодняшний день существует необходимость в комплексном изучении гендерных различий детей дошкольного возраста на биологическом, психическом и социальном уровнях, и разработке, на основе полученных данных, дифференцированных методик формирования их культуры личности. Проявление различий в развитии мальчиков и девочек является объектом изучения многих специалистов.

Ключевые слова: гендер, пол, гендерные различия, психологические особенности.

The study of gender differences in preschool children is determined by the socio-economic transformations in the country that gave rise to economic, political, social, legal, moral contradictions. Today, there is a need for a comprehensive study of the gender differences of preschool children at the biological, mental and social levels, and the development, based on the data obtained, of differentiated methods for the formation of their personality culture. The manifestation of differences in the development of boys and girls is the subject of study by many experts.

Keywords: gender, gender, gender differences, psychological characteristics.

В последнее время **гендерные аспекты детства** привлекают внимание специалистов разных областей – психологов, нейропсихологов, педагогов, врачей.

Пол – системная совокупность биологических свойств, отличающих мужчину от женщины. Гендер (от лат. *gens* – род) – социальный пол, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

Проблема влияния гендерных различий на развитие личности имеет общие индивидуально – психологические особенности, обуславливающие поведение мальчиков и девочек.

На сегодня многие исследователи, на основании эмпирических данных, с уверенностью утверждают о половых различиях в анатомическом строении и функционировании головного мозга у детей разного пола. И хотя психологические различия гораздо более трудноуловимы, можно заметить, что мальчики и девочки по-разному играют и общаются, утверждают свою индивидуальность и проявляют агрессивность, сочувствуют и заботятся, решают новые задачи и находят дорогу в незнакомой местности.

В ходе нашего исследования было проведено четыре диагностических методик: «Нелепицы», «Чего не хватает на этих рисунках?», «Запомни рисунки», «Рисунок человека». В исследовании принимало участие группа детей: численностью 26 человек, из которых 12 мальчиков и 14 девочек в возрасте 5-6 лет.

Проверив взаимосвязи полученных в ходе исследования данных с помощью статистических методов, мы увидели, что:

- у мальчиков и девочек существуют статистически достоверные различия: уровень развития мышления у девочек выше, чем у мальчиков;
- уровень развития восприятия у девочек выше, чему мальчиков;
- уровень развития кратковременной зрительной памяти у девочек выше, чем у мальчиков;
- существуют гендерные различия между мальчиками и девочками: девочки более фемининные, а мальчики – более маскулинные.

Гендерные различия проибают из объективной неоднородности мальчиков и девочек в социуме, существующих полоролевых стереотипов и различий их ролевых функций. Когда мы говорим о девочках и мальчиках, мы – хотим этого или нет – постоянно имеем в виду существование различий в их психологии и поведении. В любом человеческом обществе мальчики и девочки ведут себя по-разному.

...

1. Иванова Е. В. Гендерная проблематика в психологии / М.: Академия, 2004. 345 с.
 2. Клецина И.С. Гендерная социализация / СПб., 1999. 198 с.
 3. Клецина И.С. Самореализация личности и гендерные стереотипы / СПб., 1998. 188-202 с.
 4. Клецина И.С. Психология гендерных отношений / СПб.: Алетейя, 2004. 386 с.
 5. Радина Н.К. Возрастные и социокультурные аспекты гендерной социализации дошкольников // Вопросы психологии. 2006. № 5. С. 49-60.
-

Семерез Ю.Н.
Социальное партнерство семьи и детского
сада в работе по гражданско-патриотическому
воспитанию дошкольников

Д/с №12 «Елочка», г. Старый Оскол

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному городу и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному городу и родной стране. В чем проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста? Как дошкольник может эти чувства выразить? К чему должен стремиться воспитатель?

Потенциал дошкольного возраста, как периода формирования личности унikalен. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удается. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу у него проявляются в чувстве восхищения своим городом. Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, поселка, работниками образовательной школы и детской школы искусств, библиотеки, музея, при знакомстве с местными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному городу, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы. Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного “созревания”. Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения кон-

крайних фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом.

Программные документы, определяющие воспитательно – образовательный процесс ознакомления с родным краем в детском саду, длительное время ограничивались постановкой задачи ознакомления с родной страной, родным городом, воспитания бережного отношения к природе, любви к Родине, и зачастую были идеологизированы. При этом предполагалось, что решение поставленной задачи будет являться естественным следствием формирования достаточно разносторонних представлений о мире родного края. Однако анализ практики дошкольных учреждений, а также изменение социального сознания общества о жизни людей показал, что реализация существующих до сих пор программ не обеспечивает решения этой проблемы на должном уровне.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Патриотическое воспитание – это процесс, который должен пронизывать все слои становления и развития личности. Патриотизм немыслим без нравственности, любви... А всё это должно быть каждодневной, ежечасной заботой воспитателей, родителей и всех взрослых, окружающих ребёнка.

Воспитание у детей дошкольного возраста патриотического воспитания может реализоваться через проектный метод. В чём особенность этого подхода? Многие современные воспитательно-образовательные инициативы, нацелены на качественное наращивание знаний и навыков детей, но параллельно с этим процессом должно идти духовно-нравственное воспитание, в основе которого – развитие личности.

В результате такого подхода мы обнаружили мудрость и глубину народной педагогики: передачу знаний и навыков идет не только на знаниях, но и в ходе естественной жизни коллектива детей. Во главу становится вписанная в коллектив личность ребенка, его всестороннее гармоничное развитие, способность к самосовершенствованию с другими детьми. Процесс проектирования состоит из разработки проектов, их реализации, анализа результатов и процесса проектирования.

Исследование показывает, что проект актуален не только для развития взаимодействия между системой «педагоги – родители», но и системой «воспитывающие взрослые – дети». Он позволяет перейти от репродуктивного к творческому характеру воспитания и обучения ребенка, что позволяет стимулировать развитие созидательной направленности личности дошкольника, поисковую деятельность, в которой формируется действительное понимание общественного опыта, воспитание качества гражданина.

Сенцова И.В. Школа бережливого мышления

*Центр детского (юношеского) технического
творчества, Орехово-Зуевский г.о.*

В педагогике вопросы: «чему учить?» и «как учить результативно?» привели к появлению педагогических технологий. «Школа бережливого мышления» – новая технология, признанная во всем мире философия производственной системы, главная идея которой «все учат, и все учатся». Бережливое мышление – это не только стремление делать больше, затрачивая меньше. Это – изменение всего образа жизни учреждения, которое заставляет внимательно посмотреть на свою работу, подумать о ее улучшении, действовать последовательно и обязательно доводить каждое дело до конца, и только после этого – приниматься за следующее.

Кайдзен технология (Kaizen, яп. непрерывное улучшение) – охватывает философию, теорию управления, позволяет достичь преимущества в конкурентной борьбе на современном этапе. Применять данную концепцию к системе образования сложно, но следует понимать, что она обеспечивается решение задачи оптимизации образовательного процесса и обеспечивает наиболее полное раскрытие их способностей и максимальное удовлетворение образовательных потребностей. Факторы бережливого обучения принципиально не отличаются от факторов бережливого производства и включают в себя:

1. Выявление и устранение потерь в обучении;
2. Стандартизация учебного процесса
3. Визуализация учебного процесса;
4. Осведомленность и вовлечение персонала;
5. Кайдзен – непрерывное улучшение.

Привлекает такая особенность концепции «бережливого производства», как мотивация команды. Нельзя рассматривать людей, работающих в школе, исключительно как ресурс. Людям нужно нечто большее, чем просто список заданий. Бережливое образование ставит на первое место людей и командное взаимодействие, нежели бумажную работу и процессы. Базовый принцип бережливого производства – это делегирование полномочий и права принимать решения по возможности на нижний уровень организационной структуры. В условиях бережливого образования полномочиями и ответственностью за формирование соответствующих компетентностей наделяются педагоги.

Вывод: Навести порядок вокруг себя, избавиться от ненужного, упорядочить нужное, поддерживать порядок и чистоту, вырабатывать полезные привычки. Думать о том, какую ценность имеет то, чем ты занимаешься, и избавляться от всего, что не добавляет этой ценности. Можно начать с простых вещей – начать наводить и поддерживать порядок на рабочем столе своего компьютера, следить за тем, как ты расходуешь свое время, как относишься к природе и всему, что тебя окружает.

Рекомендации по внедрению технологии «Бережливого мышления»

Развитие навыков командной работы.

Привитие любви к порядку.

Развитие внимательности.

Развитие инициативы и личной ответственности.

...

1. Коленсо М. Стратегия кайзен для успешных организационных перемен / М. Коленсо. М.: ИНФРА-М, 2002. 175 с.

2. Масааки Имаи. Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний = Kaizen: The Key to Japan's Competitive Success. М.: «Альпина Паблишер», 2011. С. 280. ISBN 978-5-9614-1618-3.

3. Мельникова, Е.В. Улучшения в стиле кайдзен / Е.В. Мельникова // Методы менеджмента качества. 2007. № 3. С. 8-11.

4. Роберт Маурер. Шаг за шагом к достижению цели: Метод кайдзен = One Small Step Can Change Your Life. М.: Альпина Паблишер, 2014. 192 с. ISBN 978-5-9614-4788-0.

Силуянова О.П.
Понятие компетенций и компетентности
по ФГОС ВПО

*Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнёва, г. Красноярск*

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Компетентность – это способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие в учебно-познавательном процессе и направлены на успешную интеграцию в социум [1].

Компетенции учащихся по ФГОС – это совокупность результатов образования, системы ценностных ориентиров, привычек. Формула компетентности имеет следующие составляющие:

1. Умение быстро находить необходимую информацию и использовать ее для накопления опыта конкретной деятельности (мобильность знаний);

2. Способность использовать свои знания в определенной ситуации и осознавать методы получения знаний (гибкость подхода);

3. Реальная оценка собственных возможностей, окружающего мира, индивидуального места в нем, определенных знаний, их целесообразности в деятельности, способов получения и использования этих знаний [2].

В.Д. Симоненко понимание профессиональной компетентности определяет как интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов,

отражающих уровень знаний, достаточный для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений [3].

Ключевая компетентность является системой универсальных знаний, умений и навыков, основанной на опыте, самостоятельной деятельности и личной ответственности. В профессиональном сообществе базовую компетентность определяют как обязательное требование к сотрудникам, устанавливаемое руководителями высшего звена, работодателями. Базовая компетентность включает в себя функциональную компетентность; ролевую компетентность, а также самомотивацию, самореализацию, карьерное развитие. Специальная компетентность отражает определенные навыки и знания, необходимые для выполнения должностных обязанностей. Следовательно, профессиональную компетентность можно определить как способность, которая выражается не только в проявлении умений, знаний, но и в решении профессиональных задач на необходимом уровне качества, умении организовывать собственную деятельность, проявлении личностных качеств и форм поведения в повседневной профессиональной жизни.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в современных условиях осуществляется с учетом требований работодателей, которые видят профессиональную компетентность в трех аспектах: ключевая, базовая и специальная. Компетенции и результаты образования рассматриваются как главные целевые установки в реализации ФГОС ВПО, как интегрирующие начала «модели» выпускника. Сама компетентностная модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образования.

...

1. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова – Омск, «Омскбланкиздат», 2012, URL: <http://window.edu.ru/resource/001/80001/files/kompetentnost.pdf>

2. Ключевые компетенции учащихся по ФГОС // ООО «МЦФЭР» URL: <https://www.menobr.ru/article/65304-qqq-17-m5-klyuchevye-kompetentsii-uchashchihsya-po-fgos> (дата обращения: 07.01.2020).

3. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении / Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Донецк, «ЕАИ-пресс», 2015. URL: <http://te.zavantag.com/docs/61/index-56679.html>

**Слепынина Н.С., Самойлова З.Д., Бредихин А.Н.
Формирование логического мышления с помощью
логических приемов сравнения на примере
решения стереометрических задач**

СПШ №33, г. Старый Оскол

Сравнение – это логический прием мышления, используемый как в научных исследованиях, так и в обучении. С помощью сравнения выявляют сходство и различие сравниваемых предметов. Рассматривая предмет или процесс с разных

сторон, выделяя мысленно его элементы и сравнивая их, школьники учатся анализу, а переходя от отдельных частей к целому, постигают синтез. Приемы сравнения, аналогии, анализа и синтеза служат формированию логического мышления и вообще облегчают обучение школьников навыкам самостоятельных размышлений. Известно много секретов воспитания думающих людей. Один из них – применение сравнений всюду, где это разумно. Расскажем, как можно с помощью сравнений сделать рассуждения более глубокими, а результаты этих рассуждений – легче запоминающимся. Для примера будем использовать тему «Цилиндр и конус». Целесообразно изучать обе фигуры параллельно. При этом надо обратить внимание учащихся на такие факты: и цилиндр и конус можно определить как множество отрезков и как фигуру вращения; существуют элементы, которые есть и у цилиндра, и у конуса, существуют элементы, которые есть только у цилиндра, только у конуса. И в цилиндре, и в конусе через две любые образующие можно провести сечение. После знакомства с элементами цилиндра и конуса можно предложить следующие задачи.

Задача 1. Какое из сечений, проходящих через две образующие цилиндра, имеют наибольшую площадь? Ответ: это осевое сечение. Как правило, учащиеся находят его без труда. Но ценность задачи не в том. Что она дает возможность повторить формулу для вычисления площади прямоугольника, а в том, что помогает вызвать интерес к решению другой, более трудной задачи, которая предлагается вслед за ней.

Задача 2. Какое из сечений, проходящих через две образующие конуса, имеет наибольшую площадь? Ответ: в конусе осевое сечение обладает наибольшей площадью только в том случае, если в этом сечении угол а между образующими прямой или острый; если же угол тупой, то наибольшая площадь не у осевого сечения, в котором угол между образующими прямой.

Многие учащиеся предсказывали совпадение ответов к задачам 1 и 2. Тем более памятный урок они получили, когда убедились, что их догадка оказалась неверна, поскольку при сравнении цилиндра и конуса они не приняли во внимание некоторые признаки конуса, которые имеют для задачи существенное значение. В процессе сравнения учащиеся приходят к выводам, которые они дают по аналогии. При проверке обнаруживается, что выводы не верны, но само появление некоторой гипотезы сделало урок интересным и запоминающимся. И так на уроке учащиеся не только применили некоторые важные формулы, но и увидели, как прием сравнения облегчает рассуждения, помогает увидеть ранее не замечаемые свойства фигур. Сравнение свойств цилиндра и конуса можно продолжить и при разговоре о вписанных и описанных шарах. Многие из учащихся не прочь попробовать свои силы в ответах на такие вопросы:

1. Около любого ли конуса можно описать шар?
2. Около любого ли цилиндра можно описать шар?
3. Почему в любой конус можно вписать шар?
4. Почему не в любой цилиндр можно вписать шар?

К использованию сравнения как логического приема можно прибегать на уроках разных типов, при изучении самых различных тем, в разных классах.

Суслова М.С.
Эколого-экономические особенности развития
туризма в Байкальском регионе

Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы современного состояния развития туризма на побережье озера Байкал, особенности устойчивого развития туризма на территории озера Байкал как участка Всемирного природного наследия, основные эколого-экономические барьеры туристской деятельности на территории Байкальской природной территории.

Ключевые слова

Байкал, Байкальская природная территория, Байкальский регион, Уникальная экологическая система, Развитие туризма, Устойчивое развитие.

В последние годы в России достаточно активно стал развиваться внутренний туризм, чему способствовали внешнеполитические и внутренне-экономические условия: сложившаяся в мире политическая ситуация, множество различных санкций против России, разница курса валют и др. Стала происходить переориентация с выездного туризма на внутренний. Туризм на Байкале так же становится все более популярным, в последние годы увеличилось число россиян, желающих посетить знаменитое озеро. Байкальский регион рассматривается как перспективная туристская дестинация, имеющая свои особенности развития туризма, как на участке Всемирного природного наследия.

Число туристов, посетивших Байкал за последние пять лет, увеличилось на более чем на 22%. Согласно данным, представленным в отчетах о деятельности Агентства по туризму Иркутской области и Комитета по туризму Министерства экономики Республики Бурятия за 2012–2018 гг., число официально зарегистрированных туристов, ежегодно посещающих оз. Байкал, составило более 2,6 млн. человек [4, с.189]. Положительная динамика наблюдается также и в доле иностранных туристов, которая уже превысила 10 % в 2018 году, для сравнения в 2017 г. этот показатель был около 7,6 %.

Наиболее популярными среди туристов и наиболее загруженными являются прибрежные территории озера, большая часть которых относится к центральной экологической зоне Байкальской природной территории, вместе с туристской популярностью данные территории получают и значительные экологические ограничения.

С каждым годом под туристскую деятельность (включая средства размещения, объекты обслуживания, транспортную инфраструктуру и др). требуется все больше свободных земель, однако здесь имеется некоторая сложность в развитии туристской инфраструктуры, так как лимитирующими факторами выступают ре-

реационная емкость территории, устойчивость природной и историко-культурной среды, а также уровень развития инфраструктуры региона в целом. Развитие туризма на столь привлекательной территории и связанные с ним экологические ограничения опираются в первую очередь на действующую систему землепользования и настоящее использование земельного фонда.

В связи с активным, в последние годы, развитием туризма в Байкальском регионе, все острее поднимаются проблемы сохранения экосистемы великого озера и его бассейна, рационального использования природных ресурсов и разработки особых концептуальных основ и механизмов перехода к устойчивому развитию Байкальской Природной территории. В настоящий момент из действующих можно выделить: Федеральную целевую программу охраны озера Байкал и социально-экономического развития Байкальской природной территории на 2012-2020 годы; Приказ Минприроды России об утверждении нормативов предельно допустимых воздействий на уникальную экологическую систему озера Байкал и перечня вредных веществ, в том числе веществ, относящихся к категории особо опасных, высокоопасных, опасных и умеренно опасных для уникальной экологической системы озера Байкал[1,3]. В контексте исследований эколого-экономических проблем социально-экономического развития БПТ появились понятия «байкальский фактор», «байкальская проблематика», обобщающие особый подход к экологически ориентированному развитию территории [6, с. 134].

Назревшие в настоящее время проблемы регулирования рекреационных нагрузок, определения территорий приоритетного развития туризма, а также легализации уже действующего на байкальском побережье туристического бизнеса сводятся к тому, что за пределами особых экономических зон туристско-рекреационного типа (единственная в Иркутской области ОЭЗ ТРТ «Ворота Байкала» создана в Слюдянском районе) и функциональных зон туристского назначения особо охраняемых природных территорий, туристско-рекреационная деятельность может осуществляться лишь на специально выделенных для этого территориях, границы которых должны быть утверждены в документах территориального планирования в установленном порядке (Постановление Правительства РФ от 30.08.2001 № 643)[2].

Регион имеет ряд устоявшихся проблем, связанных с развитием туризма на Байкальской природной территории, а именно с особым режимом природопользования, некоторыми законодательно-правовыми ограничениями хозяйственной и туристской деятельности, неконтролируемым ростом туристского потока и как следствие увеличением предельно допустимых рекреационных нагрузок на территорию. Обострению эколого-экономических проблем территории способствует так же сложность развития и нового строительства инфраструктуры на данной территории, а также специфические проблемы в сфере землепользования. Развитие туристской системы лимитируется ее емкостью, которая, с одной стороны, определяется естественными свойствами природной среды, а с другой – состоянием базовой инфраструктуры туризма и сопутствующих ей инфраструктурных комплексов – транспортного, социально-бытового, средозащитного.

Несмотря на вышеописанные проблемы развития туризма на территории озера Байкал, Байкальская дестинация обладает всеми необходимыми предпосыл-

ками для устойчивого развития туризма. Во-первых, озеро Байкал обладает статусом уникальной экологической системы Российской Федерации, а также является объектом всемирного природного наследия. В-вторых, в Байкальском регионе накоплен достаточно обширный опыт решения проблемы рационального использования природных ресурсов и сохранения экосистемы озера Байкал и его бассейна, включающий нормативно-правовое обеспечение, реализацию программных мероприятий по охране озера Байкал; деятельность Правительственной Комиссии по проблемам озера Байкал; международное сотрудничество по изучению и решению проблем устойчивого развития [6, с. 135].

Одной из важнейших задач при планировании дальнейшего развития туризма в Байкальском регионе в свете его эколого-экономических особенностей является равномерное распределение туристского потока по побережью Байкала, поиск новых локаций для проведения массовых мероприятий, продвижение зимнего туризма.

...

1. О федеральной целевой программе «Охрана озера Байкал и социально-экономическое развитие Байкальской природной территории на 2012-2020 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 21.08.2012 № 847 (с изм. и доп.). URL: <http://base.garant.ru/70219234>

2. Об утверждении перечня видов деятельности, запрещенных в центральной экологической зоне Байкальской природной территории: постановление Правительства Российской Федерации от 30.08.2001 N 643.

URL: <https://base.garant.ru/2158203/>

3. Об утверждении нормативов предельно допустимых воздействий на уникальную экологическую систему озера Байкал и перечня вредных веществ, в том числе веществ, относящихся к категории особо опасных, высокоопасных, опасных и умеренно опасных для уникальной экологической системы озера Байкал: приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 05.03.2010 № 63// Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2010. № 26 (28 июня 2010 г.).

4. Евстропьева О.В. Развитие туристской системы на Байкальской природной территории // География и природные ресурсы. 2016. №5. с. 184-195.

5. Евстропьева О.В. Туристско-рекреационное развитие в Центральной Экологической Зоне Байкальской природной территории // Активизация интеллектуального и ресурсного потенциала регионов: новые вызовы для менеджмента компаний. 2016. с. 95-99.

6. Максанова Л.Б.-Ж. Совершенствование системы государственного регулирования устойчивого развития туризма: дис. Максанова, Л.Б.-Ж канд. экон. наук. Санкт-Петербург, 2017. 373 с.

**Съянов А.Ю., Джандарова Т.И., Ткаченко Н.О.,
Муратова М.И., Ерина Е.Р., Речицкий А.С.
Влияние Кальций-Д3 Никомед на динамику
уровней прогестерона и кортикоидов
в течение беременности**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Понимание сложных эндокринных изменений во время беременности остается достаточно схематичным и неполным. Вместе с тем во время беременности происходят существенные сдвиги в минеральном и гормональном балансе.

Поскольку для построения скелета плода требуются минеральные вещества, предположительно, что при беременности происходит перераспределение кальция в организме и создаются предпосылки для изменения костно-минерального метаболизма [3, с. 61-65]. Кости являются самым крупным “хранилищем” кальция в организме и, чтобы удовлетворить увеличенную потребность в нем растущего плода, может произойти мобилизация кальция из костной ткани [1, с.43].

С изменением уровня кальция в организме тесно связаны синтез и секреция кортикоидов надпочечниками [2], возможно, и прогестерона. Тем более, что прогестерон, синтезируемый, яичниками женщины участвует в синтезе многих других стероидных гормонов (глюокортикоидов, половых стероидов). Также прогестерон тесно связан с гормонами надпочечников, которые вырабатываются при стрессе, усиливает потерю кальция во время беременности [4]. При этом для решения проблемы нарушения кальциевого обмена используются различные препараты кальция. Препараты кальция лучше усваиваются при совместном приеме с витамином D, что привело к появлению ряда лекарственных средств, среди которых: «Кальций – D3 Никомед», Компливит Кальций D3, Кальцемин, Кальцемин Адванс, Витрум – кальциум D3 и др. Данные препараты, прежде всего, направлены на решение одной задачи – на увеличения поступления в организм кальция, и при этом не устраняют причин, которые обусловливают его выведение из костей. Кроме того, кальций при приеме его препаратов может быть опасен, так как способен, помимо костной ткани, проникать в другие системы и органы и оказывать существенное влияние на их функции. При этом также возможно достаточно быстрое возникновение гипервитаминоза D, что достаточно опасно для организма, особенно во время беременности.

Учитывая тесную взаимосвязь стероидных гормонов и обмена кальция в организме, можно предположить, что при гипервитаминозе D, который сопровождается также гиперкальциемией, во время беременности уровень этих важных гормонов может претерпевать существенные изменения, которые, в свою очередь, могут нарушить нормальное течение беременности.

Исходя из выше сказанного, целью работы было изучить влияние гипервитаминоза D и связанной с ним гиперкальциемии на уровни кортикостерона и прогестерона в крови в течение беременности.

Исследования выполнены на взрослых белых лабораторных крысах линии Вистар. Всего использовано 40 крыс.

Для получения самок с датированным сроком беременности использовали 6-7 месячных крыс массой 180-200 г. Первым днем беременности считали день обнаружения сперматозоидов во влагалищном мазке.

В соответствии с целью и задачами исследования крысы материнского поколения были разделены на 4 группы:

- 1 – интактные небеременные крысы (контроль);
- 2 – интактные беременные крысы (контроль);
- 3 – небеременные крысы, получавшие во время беременности кальций-Д₃ никомед;
- 4 – беременные крысы, получавшие во время беременности кальций-Д₃ никомед.

Данный препарат крыса получала в дозе 500 мг карбоната кальция и 80 МЕ холекальциферола на 100 г массы тела.

У всех крыс определяли содержание кортикоидов и прогестерона иммуноферментным методом в крови на 7, 14 и 21 дни беременности. У небеременных крыс исследование стероидных гормонов проводили параллельно с беременными крысами в соответствии с сроками их беременности. Результаты экспериментов подвергались вариационно-статистической обработке.

Прежде чем изучить влияние гипервитаминоза Д на динамику содержания кортикоидов и прогестерона в крови в течение беременности, мы исследовали особенности его динамики при физиологической беременности, то есть у интактных (контрольных) животных. Результаты наших исследований показывают, что уровень кортикоидов у интактных беременных крыс достоверно увеличивается в течение беременности.

Содержание прогестерона в крови у интактных беременных крыс также достоверно увеличивается в течение беременности, собственно, как и должно быть в норме.

На следующем этапе исследований, мы изучали влияние гипервитаминоза Д на содержание кортикоидов и прогестерона в крови у небеременных крыс в течение трех недель. Контролем при этом служили небеременные интактные животные. Как следует из полученных данных, Кальций-Д₃ никомед приводит к повышению содержания кортикоидов в крови у небеременных крыс.

При изучении влияния Кальций-Д₃ никомед на динамику прогестерона в крови в течение трех недель было установлено существенное повышение уровня прогестерона в крови у небеременных крыс. Следовательно, зачатие и развитие беременности изначально должны протекать на фоне уже повышенных уровней кортикоидов и прогестерона.

Далее в наших исследованиях мы изучали динамику содержания кортикоидов и прогестерона в крови у крыс, беременность которых протекала на фоне экспериментального гипервитаминоза Д. Контролем при этом служили интактные беременные крысы. Как следует из полученных данных, уровень кортикоидов у крыс, беременность которых протекала на фоне приема Кальций-Д₃ никомед значительно выше при сравнении динамики содержания его в крови с аналогичными данными у контрольных беременных крыс.

При этом содержание прогестерона в крови у крыс, беременность которых протекала на фоне приема Кальций-Д₃ никомед также значительно выше при сравнении динамики содержания его в крови с аналогичными данными у контрольных беременных крыс.

Таким образом, следует отметить, что беременность при гипервитаминозе Д проходит в крайне неблагоприятных условиях, что может привести к прерыванию беременности, к досрочным родам и нарушению внутриутробного развития плодов. Следует также отметить, что нерациональный прием препарата кальций-Д₃никомед может привести к существенным нарушениям минерального обмена и гормональной активности коры надпочечников во время беременности и, соответственно, внутриутробного развития эндокринных функций и других систем организма у их потомков.

...

1. Морэ, Л. Изменение плотности костной ткани во время беременности. // XIV европейский конгресс гинекологов и акушеров. Испания: Гранада, 1999. 43 с.
2. Джандарова, Т.И. Роль околосщитовидных желез в организации циркадианнных ритмов физиологических функций и поведенческих реакций. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора биологических наук. М., 2003.
3. Савельева Г.М., Панина О.Б., Курцер М.А., Гнетецкая В.А., Коновалова О.В. Пренатальный период: норма и патология // Российский вестник акушера-гинеколога, 2010. том 10, № 2, с. 61-65.
4. Березовская Е.П. Гормонотерапия в акушерстве и гинекологии: иллюзии и реальность. Канада: Торонто, 2012.

Танцюра И.О.
Организация «ситуации успеха» как фактор
успешной социализации учащихся

*Средняя общеобразовательная школа №21,
г. Старый Оскол*

Социализация – это процесс вхождения человека в общество, выработки человеком отношения к новым жизненным условиям, а главное, приобретения человеком своей роли в общественных группах и в обществе в целом.

В настоящее время успех соотносится с такими понятиями, как судьба, богатство, труд, пространство и время.

Основные типы успеха:

1. Первый тип успеха – социальное признание.
2. Второй тип успеха – жизненное призвание, при его осознании значимы не результаты, а сама деятельность.
3. Третий тип успеха – преодоление трудностей, такой успех служит мощным стимулом воспитания личности и развития позитивного образа Я.

Все типы успеха связаны с понятием социальная успешность, достижение которой говорит об успешной социализации учащихся в обществе.

Одним из условий, которое помогает сформировать успешную личность – это мотивация быть успешным. Ответ на этот вопрос мы нашли в организации ситуаций успеха, особых педагогических механизмов, которые ставят ученика в новые условия. Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают

успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация – это то, что способен организовать учитель.

Ситуации успеха помогают реализовать следующие возможности:

– возможности личности в достижении значительных учебных результатов и самореализации;

– возможности социальной оценки достижений и признания самоценности личности подростка;

– возможности проявления компетентности и личностной эффективности; переживания чувства радости и гордости.

Педагогические ситуации успеха включают в себя следующие составляющие:

– стремление подростков к самопознанию и самореализации;

– конструктивные способы мышления;

– позитивное эмоциональное отношение к неуспехам;

– способность к преодолению трудностей и настойчивость в достижении собственных целей;

– выбор решений и принятие ответственности за собственные поступки;

– адекватную самооценку, уверенность в себе, осознание собственных способностей и умение их реализовывать в деятельности;

– социальное одобрение, изменение статуса подростка в коллективе сверстников.

Целесообразно реализовывать три основных модели ситуации успеха в учебно-познавательной деятельности: успех-преодоление – успех достигается только благодаря персональным усилиям личности подростка; успех-удача – является результатом благоприятного стечения обстоятельств; успех-предвосхищение. Основная цель данной ситуации – мотивировать подростков на достижение успеха, актуализировать его личный опыт преодоления препятствий.

Возникает вопрос – возможна ли объективная оценка успеха? Вероятно, нет. Ведь мы всегда находимся в некой системе отсчета, где у каждого своя «нулевая отметка». И важно, на наш взгляд, чтобы успех признанный (грамоты, оценки, победы) не заменял успех личный.

Титова Т.И. История волонтерства в медицине

Борисоглебский медицинский колледж

Волонтерство – это оказание добровольной и бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается. История развития добровольческого движения в медицине связана прежде всего с деятельностью Русской православной церкви. Первыми в мире женщинами-добровольцами были сестры милосердия Крестовоздвиженской общины (Петербург), специально созданной осенью 1854 г. великой княгиней Еленой Павловной для попечения о раненых и получившей руководство в лице выдающегося хирурга Н.И. Пирогова. Впервые дамы появились на передо-

вой среди гибнущих тысячами солдат и офицеров. Гибнущих не только от слабости тогдашней медицинской науки, но и от неумения оказывать скорую врачебную помощь и необходимый уход за ранеными. В условиях войны крестовоздвиженские сестры, не гнушавшиеся самой тяжелой и опасной работы, оказались бесценными помощницами. Н.И. Пирогов писал: «Доказано уже опытом, что никто лучше женщин не может сочувствовать страданиям больного... До сей поры мы совершенно игнорировали чудные дарования наших женщин». Сестрам милосердия Николай Иванович поручал выполнять разные обязанности: назначал хозяйствами отделений, аптекаршами, ассистентами врачей во время операций, многие сестры привлекались к дежурствам и обязаны были ухаживать за больными «с любовью и кротостью, не брезгя неразрывно связанной с этим делом черной работой». Вот некоторые сведения о первых в России сестрах милосердия. Даша Севастопольская, Дарья Михайлова, родилась в 1836 году на окраине Севастополя в семье матроса, рано осталась сиротой, зарабатывала себе на жизнь стиркой белья. Когда началась Крымская война, она продала корову, свой дом и на собранные деньги купила лошадь с повозкой, уксус, вино, перевязочные материалы и поехала на передовую, где шли самые ожесточенные бои. Ее «карета горя» – так называли обоз Даши ее знакомые – стала первым в истории санитарным боевым передвижным пунктом, а сама Даша Севастопольская по праву заслужила звание первой русской сестры милосердия.

Баронесса Юлия Вревская была одной из самых красивых и блистательных дам высшего света Петербурга. Когда началась Русско-турецкая война, баронесса неожиданно для всех сменила бальное платье на простой наряд сестры милосердия. Ей приходилось спать на сене, питаться консервами, перевязывать раненых до 5 часов утра, но Юлия не жаловалась на трудности. Во время ухода за больными она заразилась сыпным тифом. Болезнь протекала очень тяжело, и вскоре сестры милосердия Юлии не стало. Узнав о ее смерти, И.С. Тургенев написал стихотворение в прозе «Памяти Ю. П. Вревской», в котором были такие строки: «Нежное кроткое сердце ... и такая сила, такая жажда жертвы! Помогать нуждающимся в помощи...». Подобное добровольческое движение среди женщин распространялось за рубежом и впоследствии получило название "Красный Крест". Глубоко символична красно-крестная символика международной организации медицинской помощи и милосердия, на которую уповают сегодня в каждом не-благополучном районе мира, что в который раз подтверждает слова Иоанна Златоуста: «Такова сила милосердия: оно бессмертно, нетленно и никогда не может погибнуть».

...

1. Сестры милосердия России. Спб., 2005.
2. URL: <http://ibif.org.ru/articles/nachalo14/14-08>
3. Правила о сестрах Красного Креста, назначаемых для ухода за больными и ранеными воинами. СПб., 1975.

Тихменев П.Е., Тихменев Е.А., Смирнов А.А.
Особенности восстановления растительных
комплексов на горных выработках
в Магаданской области

¹ Институт биологических проблем Севера Дальневосточного
отделения Российской академии наук, г. Магадан

² Всероссийский научно-исследовательский институт
рыбного хозяйства и океанографии, г. Москва

³ Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан

При добыче россыпных месторождений полезных ископаемых в Магаданской области происходит частичное или полное уничтожение растительных компонентов ландшафта, что вызывает глубокую деградацию экологических систем. При этом образуются новые техногенные образования: карьеры, отвалы пустых пород и руды, накопители отходов обогащения, которые являются объектами повышенной экологической опасности [1, 2].

Крайне суровые климатические условия и многолетняя мерзлота значительно замедляют на территории области процессы естественного восстановления нарушенных экосистем [3].

Нами установлено, что в первые годы на техногенных ландшафтах естественным путем поселяются такие виды растений, как *Crepis nana* и, единично, *Salix schwerinii*, а через 5-12 лет формируется мозаичный растительный покров из неприхотливых, но воспроизводительных видов – *Crepis nana*, *Chamaenerium angustifolium*, *Festuca altaica*, *Poa glauca*.

Выполненные нами многолетние исследования позволяют утверждать, что в горнопромышленных районах Магаданской области, для стабилизации поверхностей вновь образованного техногенного рельефа и снижения процессов эрозии, необходимо проводить мероприятия по восстановлению растительного покрова. В ходе этих мероприятий, в связи с большим разнообразием почвенно-климатических условий, следует использовать местные популяции растений, которые произрастают в районах, максимально приближенных к местам проведения рекультивационных работ.

Для отвалов переработанной горной массы таковыми являются: *Arctagrostis latifolia*, *Alopecurus alpinus*, *Deschampsia sukachevii*, *Festuca rubra*, *Poa alpigena*, *Trisetum spicatum*, *Trisetum molle*. Для гидроотвалов наиболее целесообразно использование *Arctagrostis latifolia*, *Arctofila fulva*, *Deschampsia sukacsevii*, *Calamagrostis Holmii*, *Poa arctica*. Универсальным видом для рекультивации техногенных ландшафтов Магаданской области, по нашим данным, является *Arctagrostis latifolia*.

При этом основным принципом восстановления почвенно-растительного покрова в ходе разработке россыпных месторождений является проведение комбинированной рекультивации, включающей в себя: во-первых, планировку и землевание отвалов для возделывания однолетних и многолетних трав; во-вторых, селективную планировку и землевание отвалов для интенсификации процессов естественного восстановления; в-третьих, тепловую мелиорацию восстанавливаемых ландшафтов; в-четвертых, использование породных отвалов для конденсации и перераспределения тепла и влаги.

Для получения максимальных результатов, рекультивацию необходимо проводить с использованием типовой горной техники, гидросеяния, на базе автомобиля повышенной проходимости, и видов растений местной флоры. Комплекс минеральных удобрений при этом следует вносить на рекультивируемые площади в растворенном виде, одновременно с посевом семян [4].

Результаты наших наблюдений говорят о том, что основные неудачи при проведении рекультивации нарушенных земель в Магаданской области являются результатом отсутствия достаточного ассортимента семян, адаптированных к местным условиям и имеющих высокую зимостойкость.

...

1. Тихменев Е.А., Тихменев П.Е. Закономерности формирования растительного покрова на нарушенных землях месторождения «Кубака» и проблемы рекультивации // Университетский комплекс – стратегический фактор социально-экономического развития северного региона. 2003. Мат. научно-практ. конф. (г. Магадан, 2003). Магадан: СМУ. С.212-215.

2. Моторов О.В., Замощ М.Н., Галанин А.А. Геотермические эффекты при промерзании отвалов пустых пород в горных районах криолитозоны (на примере золото-серебрянного месторождения Кубака, Магаданской области) // Наука Северо-Востока России – начало века. 2005. Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной памяти академика К.В. Симакова и в честь его 70-летия (Магадан, 26-28 апреля 2005 г.). Магадан: СВНЦ ДВО РАН. С. 395-399.

3. Пугачев А.А., Тихменев Е.А., Тихменев П.Е. Естественное восстановление техногенных ландшафтов лиственничных редколесий Северо-Востока России // Экология. 2005. № 6. С. 429-433.

4. Тихменев Е.А., Тихменев П.Е. Технологические аспекты противоэррозионной рекультивации золоторудных месторождений криолитозоны // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. т. 14. №1(3). С. 817-82.

Ференчук Л.В. **Методы работы** **с одаренными детьми**

*Средняя общеобразовательная школа №12
с углубленным изучением отдельных предметов*

В современных интенсивно меняющихся условиях существования нашего общества от выпускника школы, будущего студента, а в дальнейшем специалиста в какой-либо профессиональной сфере требуется владение навыками системного анализа, комплексного подхода ко всякой проблеме, умение применять в своей деятельности как оценочные, так и точные количественные и качественные исследования.

Выпускник школы, не имеющий опыта научно-исследовательской деятельности, выходя из школы чаще всего не готов к продолжению образования. Он не владеет приемами получения и переработки информации, не умеет самостоятельно работать с материалом и очень часто испытывает затруднения в обучении.

Как показывает практика, большие возможности для творческой самореализации школьников создает исследовательская и проектная деятельность. Рациональная организация и успешное руководство исследовательской деятельностью во внеурочное время является необходимым условием активизации познавательной и творческой деятельности одаренных учащихся. Одаренные дети развивают свою образовательную траекторию, демонстрируют результаты собственной деятельности, при этом показывают практическую значимость своей работы. Так, выступая на конференциях и симпозиумах с презентацией результатов своего труда, учащиеся получают возможность самоутвердиться, повысить свою самооценку, получить подтверждение своей значимости не только в глазах своих сверстников, но и компетентного жюри.

Занятия с одаренными учащимися проводятся в рамках неаудиторной занятости. Для каждого ребенка в соответствии со склонностями и интересами, определяются направления исследования. Каждый из учащихся реализует свое исследование в соответствии с одним из выбранных им направлений. Например, создание исследовательского проекта, участие в творческих исследовательских конкурсах и научно-практических конференциях, дистанционных олимпиадах и конкурсах. Результатом исследовательского проекта учащихся становится конечный продукт – презентация, брошюра или буклеть, рассказывающий о результатах исследовательской деятельности. Использование ресурсов сети Интернет при работе над проектами позволяет учащимся находить новую актуальную информацию, делает обучение более интересным и познавательным, повышает уровень информационной культуры школьников, вызывает интерес к самообразованию и саморазвитию.

Научно-исследовательские конференции различных уровней (муниципальные, региональные, вузовские) являются итогом творческой исследовательской деятельности школьников. Они дают возможность раскрыться одаренной личности, проявить все качества характера. Кроме того, научно-практическую конференцию можно рассматривать как средство расширения образовательной среды школьников. Так старшеклассники, выступая на конференциях, организованных высшими учебными заведениями города, имеют возможность познакомиться с исследованиями, проведенными студентами, почерпнуть для себя что-то новое. Образовательные потребности одаренных учащихся высоки, поэтому основная цель конференций – создание творческой образовательной среды для ее участников.

...

1. Бекетова, З.Н. Организация с одаренными детьми: проблемы, перспективы // Завуч. 2004. №7. С. 83-87.
2. Панов, В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие / В.И. Панов // Педагогика [Текст]. 2001. №4. С. 36-39.
3. Поддяков, А.Н. Исследовательское поведение, интеллект и творчество // Исследовательская работа школьников. 2002. №2. С. 29–42.

Хорхордина Е.В., Бурдюгова И.А.

Формирование сюжетной игры

у детей шестого года жизни

Детский сад №68 «Ромашка», г. Старый Оскол

К пяти годам у детей сформированы условно предметный и ролевой способы построения сюжетной игры. Что нужно для ее дальнейшего развития? Для того чтобы помочь им подняться на новую более высокую ступень сюжетной игры, надо хорошо представлять ее эволюцию. Одна из линии развития сюжетной игры дошкольников-игра-фантазирование. Для такой игры необходимо уметь комбинировать разнообразные события, согласовывая в общем сюжете индивидуальные замыслы. Разумеется дошкольники еще не могут самостоятельно развертывать игру-фантазирование в чисто речевом плане(без опоры на предметные действия, роль),но возможность перехода на новую ступень закладывается уже в старшем возрасте. Дети готовы к освоению указанных умений, так как увеличивается объем знаний об окружающем, конкретизируется интерес к тем или иным сторонам жизни, к события, о которых они узнают из мультфильмов, сказок, компьютерных игр участниками которых хотели бы быть. Каждый ребенок стремиться воплотить в игре свой замысел. При этом все сильнее становится стремление играть со сверстниками.

Для того чтобы дети могли реализовать свои творческие возможности и действовать согласовано, необходимо овладеть новым, более сложным способом построения игры-совместным сюжетосложением. Он включает умение ребенка выстраивать новые последовательности событий и при этом ориентироваться на сверстников: обозначить для них какое событие он хотел бы развернуть в следующее момент игры, прислушиваться к мнению партнеров (ведь они могут предложить совсем другие события);умение комбинировать предложенные самим ребенком и другими участниками события в общем сюжете игры. Эффективным способом является совместная игра взрослого с детьми. Совместную игру с детьми следует начинать не с придумывания совершенно новых сюжетов, а с частичного изменения уже известных сказок, постепенно взрослый переводит детей ко все более сложным преобразованиям знакомого сюжета, а затем и к совместному придумыванию нового. Наиболее удобным для такого «расшатывания» являются сюжеты волшебных сказок. Сказка по своей природе родственна игре: она погружает в атмосферу условности, вымысла, чрезвычайно привлекая детей. Разумеется преобразование сказок нужно не детям, а воспитателю, чтобы развертывать игру-придумывание, знать, как можно «расшатывать» знакомый сюжет. Прежде всего, надо сориентировать детей на слушание друг друга, продолжение рассказа партнера. Начинать преобразование известной сказки проще всего с замены главного героя, его задачи (искомого объекта) волшебного средства.

В заключение разговора о развитии игры на основе сюжетосложения необходимо отметить в педагогическом процессе следующее:

1. Формирование игровых умений осуществляется в совместной игре взрослого с детьми, где взрослый является «играющим партнером», создающим условия для отражения содержания игры в изобразительной деятельности.
2. Самостоятельная детская игра, в которую взрослый непосредственно не включается, а лишь обеспечивает условия для самореализации ребенка в игре и в

процессе создания выразительного образа. От совместной игры воспитателя с детьми во многом зависит эмоциональная, полноценная жизнь ребенка, его развитие, самореализация в игровой и изобразительной деятельности.

Ориентация на самореализацию ребенка в дошкольном возрасте, совершенствование его изобразительного и игрового опыта закладывает прочные основы для дальнейшего поступательного развития ребенка и самореализации его в учении.

Щипакина А.К.
Роль психологии в педагогике
физической культуры и спорта

Иркутский государственный медицинский университет, г. Иркутск

В течении последних 100 потребность человека в спорте не только не уменьшается, но и стремительно возрастает. Меняются концепции спортивного законодательства, престиж спортивных профессий различных направленностей, учебно-методические программы приобщения к спорту школьников и студентов, однако вопрос необходимости занятий спортом в повседневной жизни остаётся актуальным для каждого человека. Люди различных возрастных категорий, профессий и физиологических ограничений и показателей здоровья отвечали автору статьи на вопрос: «Что для Вас спорт? (независимо от конкретного рода спортивной деятельности будь то посещения определённых секций, фитнес-занятий, спорт-зала с индивидуальным тренером и тд). Целью этой статьи является обзор влияния психологических факторов на задачи, которые предъявили опрошенные относительно спорта в своей жизни. В большинстве случаев спорт для них – это не только способ держать в себе в тонусе и улучшить работу всех систем организма, но и способ получить эмоциональное удовольствие, выработать самодисциплину и характер.

Педагогика физической культуры и спорта – это наука, изучающая цели, содержание, закономерности воспитания (образования и обучения) при занятиях физическими упражнениями и спортом и управление этим процессом. При этом эффективность педагогики полностью зависит от психологических факторов. Владимир Константинович Сафонов – кандидат психологических наук, доцент, руководитель специализации «спортивная психология», сказал: «Необходимо сказать об отсутствии четкости не только в использовании психологической терминологии, но и в понимании сути психологических основ спортивной деятельности. Так, ставший модным в последнее время термин «психологическая подготовка» часто рассматривает все многообразие задач подготовки спортсменов».

При преодолении трудностей каждый человек склонен определять себя к категории борца. Т.е. быть борцом – значит достигать желаемого результата, ставя перед собой сложные задачи и решать их, прилагая усилия. От части, одно это явление в общей психологии человека мы можем назвать своеобразным спортом или мотивацией. В сфере же физической культуры мотивация является ключевым понятием как в стремлении к успеху, так и в возможности психологического травматизма в спорте. Сегодня в XXI в. Можно выделить множество фак-

торов стресса для спортсменов – выполнение упражнений на публике, акклиматизация, режим, боязнь получить травму. Не всегда возможно переносить задачу психологической поддержки на тренера, актуально решить вопрос о привлечении психолога. Не считается весомым, что именно психика осуществляет регуляцию соматики организма. Функциональный травматизм всегда сопряжен с проявлением неадекватных реакций психики на ситуацию спортивной деятельности. Значительно чаще спортивные нагрузки приводят к психологическому перенапряжению и как следствие – к снижению адаптивных (прежде всего мобилизационных) возможностей психики. Кроме того существует момент, когда человек «ломается», замечая бесплодность своих усилий, сравнивая свои результаты с результатами окружающих, оценивая собственный как худший, отрицательный.

Длительное напряжение психики, без восстановления психической активности, последовательно ведет к состоянию психологического пресыщения (потеря интереса, появление раздражения, даже отвращения к выполняемым заданиям), состоянию психического (эмоционального) выгорания (на фоне исчерпанности своих возможностей), невротическим состояниям (страх выполнения спортивного упражнения, повышенная раздражительность, мнительность).

Вот некоторые результаты психологического обследования легкоатлетов – кандидатов и членов сборной России (Сафонов, 2007):

– 63 спортсмена с выраженным тонусом состояния компенсируемой (контролируемой сознанием) психической напряженности (ситуативное проявление капризности, неустойчивости настроения, повышенной раздражительности, появления неприятных ощущений в мышцах, желудке, голове);

– 31 спортсмен в состоянии некомпенсируемой психической напряженности (независимо от ситуации нарастающая и несдерживаемая раздражительность, возможны агрессивные формы поведения в отношении близких, эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, беспокойство, ожидание неприятностей);

– 21 спортсмен в состоянии общего депрессивного настроения (подавленность, угнетенность, заторможенность, пассивность, снижение общего тонуса, неверие в свои силы, обидчивость, уменьшение, а то и отказ от тренировочной работы).

Это результаты 56 % от общего числа обследованных легкоатлетов. Причина такой малоутешительной ситуации не столько в величине тренировочных нагрузок, и, тем более, не в ущербности психики спортсменов, сколько в игнорировании их психологических особенностей, постоянном мобилизационном напряжении психики, приводящем к психическому истощению и, как следствие, к психическим расстройствам, срывам. Во всех перечисленных случаях необходимо внесение изменений в организацию тренировочных и восстановительных режимов работ, нужна организация индивидуальных психоконсультативных мероприятий для спортсменов. Организация психологической службы на всех уровнях занятия спортом – одно из условий предупреждения функционального и психического травматизма при подготовке спортсменов. Необходимо отметить, что решение конкретных вопросов научного обеспечения подготовки спортсменов обязательно включает, в большей или меньшей степени, проработку абсолютно всех проблем психологии спорта. Этого требует их системная взаимосвязь,

поскольку объектом изучения и воздействия в спорте является организм и личность спортсмена.

Немало важно для спортсменов или любителей обратить внимание на проблему выработки волевых качеств характера.

Всякое произвольное действие требует для своего совершения определённого, хотя бы минимального, волевого усилия. Волевые усилия отличаются от мышечных. Волевые усилия всегда носят сознательный характер, будучи связаны с более или менее ясным осознанием цели и ожидаемых результатов действия. Наиболее отчётливо волевые усилия выступают именно тогда, когда при совершении волевого акта мы встречаемся с препятствиями для его совершения. Субъективно волевое усилие переживается как особое внутреннее состояние, связанное с преодолением той или иной трудности. Наличие трудностей является обязательным, необходимым условием для проявления волевого усилия. В спортивной деятельности волевые усилия могут быть самыми разнообразными по-своему характеру и степени.

Волевые усилия при мышечных напряжениях.

Выполнение физических упражнений почти всегда связано с волевыми усилиями. К этим усилиям человека побуждает необходимость совершать превышающие обычные мышечные напряжения, совершать в разнообразных условиях и именно тогда, когда надо. Как правило, в учебном и тренировочном занятии, требуется сосредоточение внимания, что тоже является аспектом проявления волевого усилия. Тренер может воспитывать это путем регулирования (по длительности и интенсивности) трудности заданий.

Волевые усилия, связанные с преодолением утомления и чувства усталости.

В этом случае волевые усилия нацелены на преодоление мышечной инертности, заторможенности, иногда даже болевого ощущения в мышцах.

Волевые усилия, связанные с соблюдением режима, могут быть крайне разнообразными. Соблюдение режима сводится к тому, (особенно в период, когда ещё не выработалась привычка) , чтобы заставить себя приступить к данному виду занятий точно в установленное время и поддерживать требуемую интенсивность работы в течение конкретно запланированного на занятие времени.. Особенностью усилий, связанных с соблюдением режима, является их относительно спокойный, в эмоциональном отношении, характер. Они допускают различные формы смены занятий и детальную дозировку по количеству материала, скорости работы, её продолжительности и пр. Всё это в умелых руках тренера превращает такого рода напряжения в прекрасное средство воспитания способности к волевым усилиям

Волевые усилия, связанные с преодолением опасности и риска.

Их особенность – сильная эмоциональная насыщенность, поскольку они направляются на борьбу с отрицательными эмоциональными состояниями: страхом, робостью, растерянностью, смущением и пр.

В литературе по спортивной психологии выделяются разнообразные перечни спортивно – волевых качеств личности. Они весьма различны по составу и количеству волевых черт. Причина такого положения в том, что состав спортивно-волевых качеств обычно определяется умозрительно, без экспериментальной проработки.

Вопрос о роли психологии в педагогике спорта остаётся актуальным едва ли не со времён Древней Греции. Эффективность занятий спортом определяет не только степень подготовленности и желания самого человека достичь поставленной цели, но и способность тренера обозреть ситуацию с психологической стороны и своевременно понять психические особенности личности конкретного человека. Последнее может определяться следующими субъективными факторами: интересами оценками и самооценками, выбором, внутренними побуждениями, целями, жизненными планами, а также с двигательными действиями, определенным дискомфортом, необходимостью преодоления внешних и внутренних препятствий.

...

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ.высш.учеб.завед. // Академия, 2004. 480с.
2. Хозяинов Г.И., Кузьмина Н.В., Варфоломеева Л.Е. Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие для студ.высш.учеб.завед. // Академия, 2007. 208 с.
3. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие для студ.высш.учеб.завед. // Академия, 2006. 528 с.
4. Туревский И.М., Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки: учебное пособие для студ.высш.учеб.завед. // Академия, 2003. 320 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. для ин-тов. физ. культуры. // Физкультура и спорт, 1991. 543 с.

Янников И.М., Галиакберов Р.А.
Перспективы развития систем экологического мониторинга на объектах по уничтожению отходов I и II классов опасности

ИжГТУ им. М.Т. Калашникова, г. Ижевск

Статья рассматривает перспективы развития систем экологического мониторинга объектов по утилизации отходов I и II классов опасности и обоснованность перепрофилирования на такие объекты заводов по утилизации химического оружия.

Ключевые слова: экологический мониторинг, утилизация отходов I и II классов опасности.

В современном мире проблема огромного количества отходов стала одной из наиболее важных как с экономической, так и с экологической точки зрения.

В западных странах отрасль переработки отходов развита и довольно успешно функционирует уже несколько десятилетий. Например, в Финляндии на

сегодняшний день существует 8 заводов по утилизации, в Германии же их насчитывается порядка 29. Успешный опыт по утилизации опасных промышленных отходов накоплен в таких стран, как Япония, Швеция, страны Северной Америки.

В России же в настоящее время действуют в основном небольшие предприятия по утилизации опасных отходов. Согласно данных официальной статистики, в России производится более 350 000 тонн отходов I и II классов опасности, работают более 10 000 предприятий, образующих эти отходы в результате своей деятельности [1].

К отходам I и II классов опасности относится продукция, потерявшая свои потребительские свойства, технологические остатки с предприятий, побочные продукты химических и машиностроительных производств: свинецодержащие отходы (автомобильные и промышленные свинцово-кислотные аккумуляторы, отходы электрического кабеля); ртутьсодержащие отходы (люминесцентные лампы, термометры и другие приборы, содержащие ртуть); отходы химических источников тока (батарейки, источники бесперебойного питания, аккумуляторы); органические горючие отходы (в основном отходы химического и нефтехимического производства); неорганические отходы (отработанные растворы кислот, щелочей). Всего в федеральном классификаторе отходов насчитывается 444 вида отходов I и II класса опасности [2].

В свою очередь, мощностей объектов по переработке таких отходов достаточно, чтобы переработать не более 1,5% от ежегодно образующегося объема. При этом, по данным Минприроды, всего 1,2 % или 4100 т. особо опасных отходов обезвреживается и утилизируется операторами имеющими лицензии на соответствующие виды деятельности и соответствующие мощности.

Актуальной проблемой государственного регулирования является низкий уровень экологического нормирования и контроля за всеми стадиями обращения отходов в связи с чем существует реальная угроза попадания на полигоны и несанкционированные свалки в общей массе отходов не задекларированных предприятиями и не учтённых в статистической отчётности и нормативно-технической документации чрезвычайно опасных и высокопасных отходов. Масштабы и объёмы нелегального захоронения отходов I и II классов опасности при существующей системе государственного контроля, учёта и нормирования в полной мере оценить невозможно [3].

Из-за отсутствия производственной базы по переработке отходы накапливаются, со временем становясь объектами накопленного экологического ущерба, источниками химической опасности. Данные обстоятельства несут в себе высокую степень риска нанесения ущерба окружающей среде и населению. После попадания в окружающую среду отходов I класса природные экосистемы не восстанавливаются вообще, а II класса – не менее чем за 30 лет. Это потребовало принятия решения о дополнительном государственном регулировании обращения с отходами I и II классов опасности, в том числе в части создания производственных мощностей по их утилизации и обезвреживанию.

Для решения проблемы обращения с отходами, в соответствии с поручением Президента Российской Федерации в составе национального проекта «Экология», разработан и утверждён проект «Создание инфраструктуры, обеспечивающей безопасное обращение с отходами I-II классов опасности». Федеральным оператором по обращению с отходами с указанными отходами распоряжением

Правительства РФ назначено ФГУП «Предприятие по обращению с радиоактивными отходами "РосРАО" [4]. На законодательном уровне определён порядок разработки федеральной схемы обращения с чрезвычайно опасными (I класс опасности) и высокоопасными (II класс опасности) отходами и создания государственной системы учёта и контроля за ними, оператором которой будет Минприроды России [5]. В рамках программы запланировано создание семи производственно-промышленных комплексов, четыре из которых планируется создать на базе существующих объектов по уничтожению химического оружия.

Дела в том, что в 2018 году завершена реализация федеральной целевой программы «Уничтожение запасов химического оружия в Российской Федерации» [6]. Из федерального бюджета на мероприятия по сбору и утилизации химического оружия было выделено и израсходовано свыше 300 млрд. рублей. В рамках программы построено 7 объектов по уничтожению химического оружия (ОУХО), созданы рабочие места, построена социальная инфраструктура. В настоящее время на данных объектах удаляется оборудование для уничтожения химического оружия, обезвреживаются отходы, оставшиеся после уничтожения химического оружия.

Первые производственно-промышленные комплексы будут созданы путем перепрофилирования действующих объектов по уничтожению химического оружия («Марадыковский» в Кировской области, «Камбарка» в Удмуртской Республике, «Щучье» в Курганской области, «Горный» в Саратовской области. Государственным заказчиком данных работ определена Госкорпорация «Росатом», заказчиком (застройщиком) – ФГУП «РосРАО», в хозяйственное ведение которого передается имущественный комплекс объектов уничтожения химического оружия. Общий объем финансирования мероприятий Федерального проекта в 2019-2024 году составит 36,35 млрд руб.

Накопленный опыт в области уничтожения опасных химических веществ, развитая инфраструктура и современные системы безопасности таких объектов являются уникальной основой для организации заводов по утилизации отходов I и II классов опасности.

Плюсами переквалификации объектов по уничтожению химического оружия на промышленно-производственные комплексы по уничтожению и утилизации отходов I и II классов опасности является прежде всего, то что

современные многоуровневые и высокоэффективные системы обеспечения безопасности и контроля за недопущением негативного воздействия на окружающую среду уже созданы и функционируют на объектах. Это обеспечит эксплуатацию промышленного комплекса под строгим контролем и в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации. Кроме того инфраструктура таких комплексов полностью замкнута и исключает попадание химических веществ в окружающую среду даже на уровне допустимых значений, утвержденных государственными нормативами.

В вышеуказанных регионах размещения объектов УХО проведена большая работа по созданию систем экологической безопасности. Созданы региональные центры по обеспечению государственного контроля и мониторинга в процессе уничтожения химического оружия – филиалы Федерального государственного научно-исследовательского института промышленной экологии. В настоящее

время центры оснащены необходимым оборудованием, приборами, нормативно-методической базой, к исследовательской работе подключен научный потенциал, имеющийся в регионах, имеют тесный контакт со службами контроля и надзора. Сотрудниками созданных лабораторий освоены и методики химического анализа, биотестирования и биоиндикации, позволяющие осуществлять контроль присутствия в окружающей среде всех видов загрязняющих веществ, решены необходимые задачи по фоновому мониторингу окружающей среды зоны защитных мероприятий. Полученные за годы работы данные документально зафиксированы, что даёт возможность проведения сравнительного анализа имеющихся данных с теми, что предстоит получить в процессе перепрофилизации и деятельности создаваемых предприятий.

Уникальный опыт организации мониторинговых исследований и обработка полученных результатов получен и региональными подразделениями надзорных органов (Ростехнадзора, Росприроднадзора, Росгидромета, МЧС и др. а также администрации регионов, в чьём ведении находились вопросы безопасности уничтожения химоружия. К созданию и совершенствованию методов и систем организации и проведения экологического мониторинга объектов УХО и обработка полученных результатов широко привлекались научные кадры федерального центра и регионов в результате чего были разработаны и внедрены новые методы экологического мониторинга, в частности биомониторинга с использованием идентификационных экологических полигонов [7,8], комплексные системы безопасности потенциально опасных объектов и территорий [9,10].

Полученный уникальный опыт в организации эффективной системы комплексной безопасности, и в первую очередь экологического мониторинга, позволит использовать весь имеющийся в регионах потенциал для решения новых задач по обеспечению безопасного функционирования нового вида потенциально опасных объектов – предприятий по уничтожению и утилизации отходов I и II классов опасности.

Таким образом, создание производственных комплексов на базе объектов по уничтожению химического оружия позволит не только вовлечь вы свобожденный имущественный комплекс в хозяйственный оборот, тем самым способствуя экономическому развитию отрасли и регионов, но и, что не менее важно – обеспечить экологическую безопасность регионов.

...

1. Топ-менеджер «дочки» «Росатома»: «Всего производится 444 вида особо опасных отходов» Ведомости.

URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/characters/2019>

2. Экологические решения. [Электронный ресурс] Росатом. Официальный сайт. // URL: <https://www.rosatom.ru/production/ekologicheskie-resheniya/>

3. Распоряжение Правительства РФ от 25 января 2018 г. N 84-р "Об утверждении Стратегии развития промышленности по обработке, утилизации и обезвреживанию отходов производства и потребления на период до 2030 года".

4. Распоряжение Правительства РФ от 14 ноября 2019 г. N 2684-р "Об определении федеральным оператором по обращению с отходами I-II классов опасности ФГУП «Предприятие по обращению с радиоактивными отходами "РосРАО".

5. Федеральный закон от 26.07.2019 N 225-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об отходах производства и потребления" и Федеральный закон "О Государственной корпорации по атомной энергии "Росатом".

6. Постановление Правительства РФ от 21 марта 1996 г. N 305 "Об утверждении федеральной целевой программы "Уничтожение запасов химического оружия в Российской Федерации" (в редакции постановления Правительства РФ от 26 января 2015 г. N 49-2).

7. Янников, И.М. Применение значений удельного фонового содержания загрязнителя в компонентах окружающей среды для оценки ее качества / Янников И.М., Телегина М.В., Кузнецов Н.П. // Экология промышленного производства. Выпуск 4 (104), ФГУП "НТЦ ОК "Компас", М.: 2018. С. 56-60.

8. Янников, И.М. Решение научно-технических проблем создания комплексной системы безопасности потенциально опасных объектов с использованием идентификационных экологических полигонов / Янников И.М., Телегина М.В., Алексеев В.А. // Экология промышленного производства. Выпуск 1 (105), ФГУП "НТЦ ОК "Компас", М.: 2019. С. 46-50.

9. Ашихмина, Т.Я. Комплексный мониторинг объектов хранения и уничтожения химического оружия. Киров: Вятка, 2002. 544 с.

10. А.Ю. Кудрин, В.А. Власов, Т.Г. Габричидзе и др./ Комплексная многоступенчатая система безопасности критически важных, потенциально опасных объектов Монография/ – Ижевск: Изд-во Ассоциация «Научная книга», 2007. 184 с.

11. М.В. Телегина, И.М. Янников, Т.Г. Габричидзе/ Методы и алгоритмы оценки воздействия потенциально опасных объектов на окружающую среду: монография – Самара: Изд-во Самарского НЦ РАН, 2011. 152 с.

Плешков А.Н.
Специфика формирования профессиональных
интересов студентов бакалавриата

*Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

Актуальность. Модернизация системы высшего профессионального образования в соответствии с международными требованиями, произошедшая несколько лет назад, привнесла изменения в подготовку специалистов в условиях вуза. Однако, и на сегодняшний день, отсутствует понимание специфики подготовки бакалавров, как у абитуриентов, так и у работодателей. Также отмечаются существенные расхождения в практике подготовки будущих специалистов. В частности, студент в образовательном процессе, согласно Болонской модели, должен выступать в качестве субъекта образования. В российской действительности студент бакалавриата по-прежнему остается объектом образовательного процесса. Цель статьи заключается в теоретическом анализе специфики формирования профессиональных интересов студентов бакалавриата. В задачи входило проанализировать имеющуюся научную литературу, относительно профессиональных интересов, осуществить анализ процесса формирования профессиональных интересов студентов, изучить особенности обучения по программам бакалавриата,

выявить недостатки профессиональной подготовки студентов бакалавриата с целью определения перспективных решений для эффективного формирования профессиональных интересов студентов бакалавриата.

Двухуровневая система образования предполагает обучение в бакалавриате, а затем в магистратуре. Положительной стороной такого обучения становится появление дополнительной возможности для студентов бакалавриата, связанной с расширением профессиональной сферы; повышением профессиональной мобильности, связанном с возникновением условий, позволяющих, при необходимости, менять направление профессиональной подготовки. Существующие в России образовательные программы бакалавриата включают формирование базовых профессиональных основ, коммуникационных навыков, развивают способности к самостоятельному поиску и анализу необходимой информации, формируют стремление к саморазвитию и повышению уровня профессиональной компетенции. Подготовка студентов по программам бакалавриата подразумевает обучение по широкопрофильным программам, имеющих общенациональный и общепрофессиональный характер, получение базовых знаний различных научных областей. Таким образом, студент бакалавриата получает фундаментальную подготовку по выбранному направлению. Отсюда следует, что в процессе обучения у студентов бакалавриата не формируется четкого понимания специфики и сущности выбранной профессии, профессиональных задач, что сказывается на качестве профессиональной подготовки. В связи с этим, на наш взгляд, остро стоит проблема формирования профессиональных интересов студентов бакалавриата, требует систематического анализа для повышения качества профессиональной подготовки студентов бакалавриата.

Изучение данной проблемы поднимает вопрос профориентации абитуриентов. Внимания требует тот факт, что профессиональные интересы обладают динамической структурой, выражающаяся, по мнению А.А. Вайсбурга, в состояниях зарождения, становления, закрепления [2, с. 41] При этом динамика профессионального интереса определяет внутреннее движение ориентации, овладение профессией, и профессиональная деятельность. Выбор профессии осуществляется в школе, что зачастую связано с внешними факторами, а не личностным интересом и склонностью к ней и последующей реализации профессионального намерения в конкретном профессиональном заведении высшего образования. В период обучения в высшем профессиональном учебном заведении осуществляется важнейшая часть процесса перерастания зародившиеся интереса к профессии в склонность к ней [2, с. 42], что способствует формированию профессиональных интересов студентов в учебном процессе.

При создании условий возникновения предпосылок успешной профориентации большое значение придается и участию общеобразовательных школ. Важно и ценно наличие профильных классов, образование в которых сориентировано на определенную область познания. При этом отмечается разобщенность школы и профессиональных образовательных учреждений. Данная ситуация заставляет искать возможности, которые позволят сделать процесс профессионального становления, обучаясь в вузе. Здесь будет актуальным применение концепции уровней помощи студенту, основанной на профессиональной и личностной ориентации [7, с. 200]. Согласно идеям Н. С. Пряжникова [8, с. 75], современная школа не обладает ресурсами, способными оказать помощь выпускникам в

профориентации; ученик старших классов рассматривается с точки зрения предполагаемого образа будущего, качества образования, при этом представление о той или иной профессии оказывается недостаточно сформированным [7, с. 30].

П.П. Блонским была отмечена необходимость учитывать личные интересы при выборе профессии. Он отмечал, что «при распределении подростков по специальности необходимо учитывать имеющиеся у них интерес, ... развивать, раскрывая общественную значимость данной специальности, её технический перспективы» [1, с. 518]. Значение формирования профессиональных интересов заключается в содействии в решении одной из сложнейших задач профессиональной подготовки, заключающейся в формировании готовности к успешной деятельности в будущем и решении проблемы формирования профессиональных интересов.

Формирование профессиональных интересов студентов, личностных установок студентов по отношению к будущей профессии должно осуществляться на раннем этапе вузовского образования [3, с. 143]. Поэтому развитие профессиональной компетенции формируется до конца учебы в вузе. Искаженные представления о выбранной профессии, обучении в вузе негативным образом влияют на адаптацию студентов первых курсов к образовательному процессу.

Психолого-педагогические исследования показали, что у студентов третьекурсников по-прежнему недостаточно сформированы представления о специфике получаемой профессии. [6, с. 51]. Таким образом, отмечается необходимость помочь студентам высших образовательных учреждений в профессиональном самоопределении, выбор профессии, которая будет соответствовать не только социально-экономическим требованиям современной жизни, но также основываться на личностном выборе и заинтересованности профессией и получаемыми знаниями, возможностью реализовать себя в будущем [9, с. 215]. Существуют различия между заинтересованностью и устойчивым профессиональным интересом, которые заключаются в критериях имеющейся информации, то полноте информации. На первом курсе у студентов происходит постепенное формирование интереса к получаемой профессии, осознание ее специфики. Таким образом, появляется профессиональная заинтересованность на основе гуманитарной направленности обучения [4, с. 400].

На наш взгляд, вызывает интерес мнение В.С. Леднева, о содержании образования. Он считает, что образование представляет собой «систему и умений, необходимых для персонального выполнения одного из видов профессиональной деятельности» [6, с. 82]. При этом В.С. Леднев в своей работе указывает на двойственность образовательной системы, обусловленной с одной стороны определенной направленностью учебных дисциплин, с другой – компоненты специальных дисциплин выступают общими составляющими всей системы образования. Отсюда следует, что качественная профессиональная подготовка может иметь место лишь в случае системного подхода к обучению.

Заключение. Теоретический анализ позволил сделать вывод о том, что в основе профессиональной подготовки студентов бакалавриата лежит формирование профессиональных интересов, которые способствуют стремлению студентов к получению знаний, способности применять их в практической деятельности. В связи с этим обнаруживается необходимость совершенствование процесса профессиональной подготовки в соответствии с существующими современными

требованиями, как к самому образованию, так и к подготовке кадров. Результаты анализа научной литературы по проблеме формирования профессиональных интересов студентов бакалавриата, анализа специфики образовательных программ бакалавриата свидетельствуют о целесообразности внедрения в образовательный процесс средств профессиональной направленности, к которым относятся приемы, методы, формы обучения, основанные на усиления профессиональной направленности содержания преподаваемых дисциплин, развития активности студентов в процессе профессиональной подготовки в соответствии с современными требованиями высших профессиональных учреждений.

...

1. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. М.: Просвещение, 1964. С. 518.
2. Вайсбург А.А. Ориентация школьников на рабочие профессии в условиях всеобщего среднего образования // Советская педагогика. 1983.
3. Валитова Е.Ю., Стародубцев В.А. Профессиональное самоопределение бакалавра: педагогическая поддержка // Высшее образование в России. 2016. 7 (203). С. 143–151.
4. Воронцова И. В., Полежаева О. А. Профессиональная подготовка бакалавра педагогического образования к трудовой деятельности // Молодой ученый. 2015. № 20. С. 435-439.
5. Леднев С.В. Содержание образования: сущность, структура, перспектива. М.: Высшая школа, 1991.
6. Профессиональное самоопределение и становление личности при формировании специалиста с высшим образованием: сб. науч. тр. / под ред. Т. В. Кудрявцева. М., 1977.
7. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Модэк, 2002.
8. Пряжников Н. С. Профориентационные игры: проблемные ситуации, задачи, карточные методики: учеб. пособие. М.: МГУ, 1991.
9. Фаизова, В.Б. Теоретические аспекты формирования готовности бакалавра-педагога к работе с семьёй воспитанника в процессе профессиональной подготовки / В.Б. Фаизова // Сборник научных статей «Педагогическое образование: традиции и инновации»; отв. ред. Т.Н. Петрова. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. С. 215-220.

Плутахина Р.В.

Игровые приемы обучения на уроке иностранного языка как средство активизации познавательной деятельности школьников в соответствии с ФГОС

МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП», с. Роговатое

Наше время характеризуется поиском новых форм, методов и приемов обучения. Современная школа нуждается в методах обучения, которые бы помогли не только качественно обучить, но в первую очередь, развить потенциал личности. В соответствии с ФГОС обучение направлено на то, чтобы готовить учащихся не приспосабливаться, а активно осваивать ситуации социальных перемен.

На уроке иностранного языка особое место занимают формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, стимулируют речевое общение, способствуют формированию интереса и стремления изучать иностранный язык.

Эти задачи можно решить с помощью игровых методов обучения. В игре способности любого человека, а особенно ребенка проявляются в полной мере.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил, предполагающее принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. А если учащиеся при этом говорят на иностранном языке, игра открывает богатые обучающие возможности.

Являясь развлечением, отдыхом, игра способна перерости в обучение, в творчество, в модель человеческих отношений.

Существует несколько групп игр, каждая из них служит определенной цели, имеет собственную специфику. Некоторые группы игр могут использоваться на уроке иностранного языка.

1 группа – предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами.

2 группа – творческие игры, сюжетно-ролевые игры. Они делятся на ролевые и симуляции (воображаемые ситуации). Первые считают низшим, а вторые – высшим уровнем этого вида учебной деятельности. В ролевой игре о каждой роли дается четкая информация и определенная ролевая позиция, а в симуляции дается задача, которую необходимо решить, что напоминает опыт из собственной жизни. Ситуация может быть и не совсем реальной, однако передается не ролевое, а собственное отношение к проблеме. Этот вид игровой деятельности особенно эффективен на продвинутой стадии обучения иностранному языку, так как предполагает спонтанные высказывания в рамках воображаемой ситуации.

3 группа – интеллектуальные игры. Активизируют познавательную деятельность школьника, имеют проблемный характер решения задач.

4 группа – технические, конструкторские игры.

5 группа – дидактические игры. Это игры с готовыми правилами, которые служат для решения учебных задач. В эту группу входят собственно лингвистические игры, в которые играют на уроках иностранного языка. Лингвистические игры по количеству участников подразделяются на индивидуальные, парные и групповые. При этом к индивидуальным относят кроссворды, анаграммы, а к парным и групповым – игры типа бинго, совмещение аналогичных картинок и их нахождение с помощью вопросов, заполнение плана квартиры, диктант «в картинах».

На уроке иностранного языка можно использовать игровые элементы, а может весь урок быть представлен в виде игры (проведение ролевой, интеллектуальной игры по теме, проведение игры на материале по страноведению и другие).

Для создания игровых ситуаций широко используют рисунки, описание ситуаций, инструкции, ТСО, тексты художественных произведений.

Большинство авторов считают целесообразным проводить игру на заключительном этапе работы с лексикой по данной теме, поскольку игра дает возможность использовать новый материал в ситуации общения. Но существует большое количество игр, применение которых на уроке сделает процесс усвоения новой

лексики увлекательным занятием. Игры можно использовать на любом из этапов работы над лексикой иностранного языка.

Игровые методики для работы на этапе введения новой лексики иностранного языка

1. Описание: игра в виде поля из сетки 14 на 14 клеток, в каждой из которых написана буква алфавита. Среди букв зашифрованы слова по данной теме. Перед началом игры учащиеся вместе с учителем читают и переводят слова из активного словаря. Задача учащихся – самостоятельно отыскать среди букв данные слова, опираясь на список внизу страницы.

Цель: ознакомление учащихся с лексикой по теме «Der Winter», запоминание графического образа слова.

Учащиеся играют индивидуально или в парах (в данном случае в игру привносится азарт).

2. Игра-разрядка. «Угадай- ка». Дети слушают загадки , например ,о животных , на листочках пишут ответ и рисуют это животное.

Am Morgen darf ich wecken

Mit lautem "Kikriki!"

Ich bin sehr stolz und kämpfe gern,

nur Eier leg ich nie...(der Hahn)

Sehe ich vor mir nur saftig Gras,

dann dank ich laut mit «Muh!»

Ich gebe leckre Milch von mir,

drum bin ich eine ... (Kuh)

Ich schlupf durch jedes kleine Loch,

bin flink und oft sehr frech.

Seh ich die Katze mal zu spät,

dann hab ich Riesenpech...

3) Игра-упражнение «Вставьте букву ». Цель: повторение графического образа слова

Die W- h-u-g der S-s-el das Ha-s das S-f- der T-s-h т.д.

Описание: преподаватель пишет на доске слова из активного словаря, пропускает одну или несколько букв. Задача учащихся – вставить пропущенные буквы.

Игровые методики для работы на этапе выработки навыка использования лексики под контролем преподавателя:

1. Игра «Крестики-нолики». Цель: использование новой лексики в речи под контролем преподавателя.

Описание: преподаватель рисует сетку как для игры в крестики-нолики и заполняет их лексическим материалом, который хочет обсудить. Задача учащихся – выбрать клетку и объяснить понятие (слово). Если игроки все сделали верно, они получают право поставить крестик/нолик и продолжают игру. Учащиеся играют в командах или в парах.

2. Игра «Соревнование». Цель: использование новой лексики в диалоговой речи.

Возьмем для примера разучивание стихотворений. Можно просто написать или прочитать стихотворение, поработать с ним, а затем попросить ребят выучить его наизусть. Но будет гораздо интереснее, если организовать соревнование. Для

этого (оно воспринимается учащимися только на слух) сначала анализируется с точки зрения языковой формы (демонстрируются яркие картинки, отражающие его содержание), потом класс повторяет (за учителем) стихотворение несколько раз, а затем используется принцип эстафетной палочки. (Вместо нее можно взять цветок или игрушку и т. д.)

2. Описание: игра состоит из двух этапов. Учащиеся играют в парах. На первом этапе учащиеся пишут максимальное количество слов по теме. На втором этапе составляют диалоги с данными словами.

3. Игра «Группы». Цель: мини – монологическое высказывание с активной лексикой под контролем преподавателя.

Описание: игра проводится стоя, в движении. Под руководством преподавателя класс делится на две группы по разным признакам. Задача учащихся: сказать о преимуществах нахождения в данной группе.

4. Игра – кроссворд «Прилагательные для описания людей».

Цель: использование новой лексики в речи под контролем преподавателя.

Описание: учащиеся делятся на две группы – А и В. Преподаватель предлагает группам бланки с кроссвордом по теме, который заполнен только на половину. Слова у групп А и В не совпадают, а являются продолжением кроссворда. Задача учащихся – заполнить кроссворд новыми словами до конца, при этом объяснив другой команде значения недостающих слов.

Игровые методики для самостоятельного использования учащимися лексики в ситуации общения

Цель: монологическое высказывание с активной лексикой, спонтанное высказывание в ситуациях общения.

1. Игра по теме «Продукты питания» или на другие темы.

Цель: совершенствование лексических речевых навыков в ситуациях устного общения.

Описание: рисунок в виде игрового поля с заданиями. Задача учащихся пройти игровое поле, выполняя задания. Бросив кубик, участники говорят без остановки в течение 30 секунд.

2. Ролевая игра «В супермаркете».

Цель: развитие лексических речевых навыков в диалоговом общении.

Описание: преподаватель заготовливает «товар для продажи» в виде карточек с надписями. Задача учащихся – разыграть диалоги от лица покупателя и продавца, используя лексику на карточках.

При изучении употребления существительных в дательном падеже можно использовать грамматическое стихотворение:

Ты вопросы ежедневно своим близким задаешь:

Где рисуешь? Где поешь? Где танцуешь? Где живешь?

Есть вопрос у Датив — Wo?

Переводишь «где?» его.

In der Schule, если die,

In dem Garten, если der,

In dem Haus, если das.

Вспоминайте каждый раз.

Формы и приемы игровых методов были представлены в данной статье таким образом, чтобы отразить их многообразие. Игровые методы были подобраны

в соответствии с этапами изучения лексики иностранного языка, на каждом из которых можно применять определенные игровые методики.

- ...
1. Бычкова Е.А., Прохорова Н.В. Занимательный немецкий для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2009
 2. Гроше Ю.А. Упражнения по лексике немецкого языка. М :Айрис-пресс, 2009.
 3. Дьяконов О.В. Нескучная немецкая грамматика: что такое ДЕРДИДАС. М.: Эксмо, 2014.
 4. Шепелева В.И. Внеурочная работа по немецкому языку. М.: Просвещение, 1977.
-

Прохорова Н.Л.
К вопросу сохранения биоразнообразия
лесных экосистем при формировании
экологических каркасов территорий

*Воронежский государственный лесотехнический
университет имени Г.Ф. Морозова, г. Воронеж*

Современные подходы развития природопользования ориентированы на формирование системы устойчивого развития регионов. Термин «устойчивое развитие» понимает под собой развитие общества, при котором улучшаются условия жизни человека, а воздействие на окружающую среду остаётся в пределах хозяйственной емкости биосфера, не разрушается природная основа функционирования человечества [1]. Одним из основных компонентов окружающей человека среды являются леса, площадь которых на территории планеты неуклонно сокращается и главную роль в этом играет антропогенный фактор.

Наши исследования направлены на решение вопросов, связанных с формированием экологических каркасов территорий разного ранга, помогающих решить множество важных биоклиматических, природоохранных и социально-экономических проблем, и в первую очередь, связанных с сохранением биоразнообразия лесных экосистем.

Лесные территории, выполняя роль эдификатора, оказывают влияние на состояние всех экосистем в условиях увеличивающейся антропогенной нагрузки, сокращения биоразнообразия и снижения продуктивности природных экосистем. В связи с этим, возникает необходимость обновления и реконструкции существующего зеленого фонда различных территорий и формирования новых способов их использования.

Экологический каркас территории представляет собой совокупность ее экосистем с индивидуальным режимом природопользования для каждого участка, образующих пространственно организованную инфраструктуру, которая поддерживает экологическую стабильность территории, предотвращая потерю биоразнообразия и деградацию ландшафта.

Созданию экологических каркасов городских территорий посвящено большинство исследований. По нашему мнению, городские лесопарковые зеленые пояса должны являться неотъемлемой частью экологических каркасов более

высокого ранга. Для этого на исследуемой территории необходимо провести учет и анализ всех природных лесов, лесных насаждений, включая лесополосы, которые могут исполнять роль экологических коридоров между структурными частями экологических каркасов.

В условиях возрастания антропогенной нагрузки на природные экосистемы, традиционным инструментом для процессов сохранения и восстановления их служит территориальная охрана природы (создание особо охраняемых природных территорий). Но исследования отдельных территорий не могут кардинально решить проблему в связи с их разобщенностью, отсутствием коммуникационных и миграционных каналов. Концепция развития экологических каркасов территории более полно отвечает этой задаче, в связи с чем, теоретическое обоснование и разработка экологических каркасов территорий является актуальной научной задачей исследований [6].

Вопросам разработки и управления экологических каркасов в современном мире посвящены работы Мирзехановой З.Г., Сочава В.Б., Нарбута Н.А., Ю.А. Исакова, Б.Б. Родомана, Б.И. Кочурова, А.Н. Иванова, Н.А. Соболева, М.Д. Шарыгина, Н.Н. Назарова, П. Каваляускаса, Михайлова Ю.П., J. S. Santos, C. C. ClarosLeite, Колбовского Е.Ю., Бакланова П.Я., Ведерникова И.Б., Бобылева С.Н. и др. Авторами рассматриваются вопросы совершенствования системы управления природопользованием, предлагаются различные теоретические подходы к решению вопросов организации экологических каркасов, необходимых для сохранения естественных экосистем и повышения продуктивности сельскохозяйственных.

По мнению А.Г. Дюкарева, Е.М. Панченко, экологический каркас представляет собой компенсационную систему данной области, состоящую из сети участков, взаимосвязанных между собой, с различными ограничениями, с целью обеспечения устойчивого возобновления ресурсного потенциала, для поддержания сложившегося биоразнообразия.

В настоящее время на территории Российской Федерации признание сохранившихся экосистем частью экологического каркаса, по-видимому, является единственным способом их защиты от полного уничтожения.

Для создания экологических каркасов территорий, предлагаются различные методы исследования: информационно-аналитический, сравнительно-географический, метод маршрутного обследования территории, картографический. Теоретическую и методологическую основу создания экологических каркасов содержат научные работы специалистов в области географии и экологии городов: Э. Г. Коломыца, Ю. Г. Тютюнника, Е. Ю. Колбовского, В. В. Владимира, В. Б. Калмановой, Л. Н. Пурдик, Н. А. Нарбут, Л.А. Матюшкиной, С. А. Кавериной, Н. О. Поляковой.

На примере экологических каркасов городов показано, что в их состав могут входить объекты, находящиеся в частной собственности или долгосрочной аренде. Так в экологический каркас города Хабаровска (лесопарковый зеленый пояс) входят памятники природы краевого уровня и ООПТ местного значения, но каждая из этих групп имеет свое подчинение. Административные органы управление дорог и внешнего благоустройства несут ответственность за состояние зеленых насаждений только небольшой части города. Экологический каркас не имеет единого управления, что ведет к отсутствию организации системы.

При разработке природно-экологического каркаса заказника предложена методика, включающая 4 этапа:

1 этап – анализ ландшафтной структуры территории, который включает в себя проведение ландшафтного анализа территории с целью выявления природных и антропогенных факторов формирования и функционирования естественных процессов на территории заказника, а также оценку экологической ситуации на территории заказника (по критериям напряженности, нарушенности).

2 этап – выделение уже существующих элементов экологического каркаса, мониторинг с целью выявления их влияния на экологическую обстановку природных комплексов.

3 этап – обоснование природоохранных мероприятий или ограничений использования, особо нуждающихся в охране урошищ, объектов природы, проектирования новых экологических троп.

4 этап – создание функционально-планировочной модели природно-экологического каркаса заказника, установление режимов охраны и использования [5].

Данная методика позволила провести первичное обследование состояния заказника, получить эмпирические материалы для дополнительного более углубленного анализа.

Одним из главных вопросов, возникающих при создании экологических каркасов, является критерии для отбора территорий, которые должны входить в его состав. Нами предлагается использовать следующие критерии отбора лесных территорий для включения их в региональный экологический каркас: критерий локализации, тип участка, наличие обременений и ограничений.

Важной частью любого экологического каркаса являются лесопарковые зеленые пояса, расположенные вокруг крупных городов и других населенных пунктов. Создание таких поясов вокруг городских агломераций имеет особое значение, т.к. они помогают решить множество важных проблем.

Последней редакцией Федерального закона от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «Об охране окружающей среды» определена необходимость создания лесопарковых зеленых поясов для ограничения режима природопользования, хозяйствования и сохранения естественных экосистем. Исследования этого важного вопроса носят достаточно разрозненный характер и не предлагают методологического аппарата для создания лесопарковых зеленых поясов и их эколого-экономической оценки. Экономическая оценка лесопарковых зеленых поясов затруднена отсутствием экономических нормативов затрат на создание, сохранение, эксплуатацию и реконструкцию лесопарковых зеленых поясов.

...

1. Разгуляев В.Н. Устойчивое развитие: концепции и современная научно-практическая интерпретация // Бюллетень экономической интеграции, 2010. № 9. С. 28-33.

2. Панченко Е.М., Дюкарев А.Г. Экологический каркас как природоохранный система региона // Вестник Томского государственного университета. 2010. №340. С. 216-221.

3. Kharchenko N.N., Moiseeva E.V., Prochorova N.L Environmental frameworks of sustainable development in the Russian federation (on the example of the Voronezh region // сборник: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science International

scientific and practical conference "Forest ecosystems as global resource of the biosphere: calls, threats, solutions" (Forestry-2019). 2019.

4. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «Об охране окружающей среды».

5. Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Васильева А.Е. Оценка экологического состояния при разработке природно-экологического каркаса территории Белозерского заказника. // Эколого-географические аспекты природопользования, рекреации, туризма: сб. науч.тр. Курган, 2017. С. 35-39.

6. Kharchenko N.N., Moiseeva E.V., Prochorova N.L. Ecosystem functions of forest park green belts of urban agglomerations as a factor improving the quality of living standards in conditions of sparsely wooded regions // сборник: Proceedings of the International Symposium "Engineering and Earth Sciences: Applied and Fundamental Research" (ISEES 2018) International Symposium on Engineering and Earth Sciences. Сер. "Advances in Engineering Research" 2018. С. 20-25.

Мирофянченко Н.А., Выскребенцева М.П.
Развитие одаренности детей через
исследовательскую деятельность
на уроках русского языка и литературы

*Средняя общеобразовательная школа № 49
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Белгорода*

Развитие современного общества требует от человека умения всё больше и больше использовать в своей деятельности метапредметные умения и навыки, необходимые для реализации идей в разных сферах деятельности. Это обусловлено тем, что узконаправленный специалист не сможет в полной мере охватить весь спектр проблем, возникающих при решении даже конкретной задачи. Зачастую из одной проблемы вытекает следующая, предполагающая наличие у специалиста широкого круга знаний. Поэтому возникла потребность в людях, мыслящих неординарно, креативно, активных, способных решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Поскольку переучить людей сложнее, чем научить, развитие метапредметных связей стало приоритетным направлением в образовательных программах общеобразовательных учреждений. Именно оно способствует развитию одарённых детей.

Внедрение в процесс обучения методов и приёмов, направленных на выявление, обучение и воспитание одаренных детей – вот то, что предусматривает Федеральный образовательный стандарт второго поколения. Таким образом, обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Поиск одарённых детей – далеко не новая проблема. Учителя всегда стремились найти среди многих способных, умных учеников тех, кто обладает не только упорством в достижении целей, усидчивостью и вниманием, но, прежде всего, тех, кто способен применить полученные знания на практике, превратив их в единое целое, то есть, получив то, что мы называем метапредметностью.

Среди многих способов (психологических, научных, практических) определения талантливых детей непосредственно во время учебного процесса одним из

наиболее действенных является исследовательская деятельность учащихся. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей.

Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование, которое позволяет видеть проблему [3, с.15], учит правильно, чётко задавать вопросы, выдвигать гипотезу, способствует совершенствованию навыка аналитического чтения, а работа в паре или группе в ходе исследования развивает коммуникативную компетенцию учащихся. В качестве основного средства организации исследовательской работы выступает система исследовательских заданий.

Исследовательские задания – это предъявляемые учащимся задания, содержащие проблему, решение которой требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание.[2, с.28]

Учебно-исследовательская деятельность предполагает включение в канву урока приёмов, направленных на самостоятельный, аналитический подход учащихся к определённой проблеме. Они стимулируют развитие критического мышления у учащихся, формируют навык планирования работы, выдвижения аргументов, принятия решений.

Рассмотрим несколько приёмов, способствующих развитию исследовательской компетентности учащихся. К ним относится умение правильно задавать вопросы, требующие как краткого, так и полного ответа (толстые и тонкие вопросы). Ученик должен быть готов принять ответ не только в его традиционной форме (например, правило), но и в интерпретации отвечающего.

Методисты петербургской школы (Г.Гуковский, М.Качурин, В.Маранцман и др.) утверждают, что «исследовательская работа на уроке литературы при изучении художественных произведений является основной формой деятельности для достижения главной цели учителя – развитие личности ученика, нравственно – духовного развития, роста его души. В идеале исследовательская работа должна вестись при изучении каждого произведения». [1, с.43] Наиболее эффективным приёмом такой работы с художественным текстом является аналитическое чтение.

Приём аналитического чтения заставляет школьника быть предельно внимательным к каждому слову текста. Зачастую это связано с проблемными вопросами, возникающими по мере знакомства с материалом урока или художественным текстом. Например, после изучения в 9-м классе «Слова о полку Игореве» и «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева можно предложить учащимся провести сравнительный анализ этих произведений. Выделение общей идеи глубочайшего патриотизма, мысли о единении людей перед лицом опасности, а также определение отличительных сторон помогает понять актуальность этих произведений сегодня.

Использование на уроках приёмов технологии критического мышления развивает у учащихся умение прогнозировать ситуацию, предполагать конечный результат. Это необходимые качества настоящего исследователя. Например, в 8-м классе на уроке литературы при изучении повести «Капитанская дочка»

А.С.Пушкина вопрос о том, что включает в себя понятие «добрый царь» и возможно ли существование такого царя, подводит учащихся к пониманию причин Пугачёвского бунта как исторического события и помогает сравнить образы Екатерины и Пугачёва, а также оценить их поступки. Дополнительное задание – собрать материал об этих героях как исторических личностях – поможет ответить на вопрос: почему А.С.Пушкин создал такой образ Пугачёва, который в некоторых ситуациях вызывает одобрение у читателя?

Выявление и развитие одарённых учащихся осуществляется на уроке через проблемный, поисковый методы работы. Эти методы требуют от учащихся самостоятельности в определении способов решения проблемы, личностного подхода к её решению, а также готовности отстаивать собственную позицию даже если она расходится с общепринятыми. Таким образом, учащиеся совершенствуют навык аргументированного высказывания. Это возможно только при детальном рассмотрении вопроса. Например, при изучении в 11-м классе романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» невозможно понять суть отдельных глав произведения без детального знания исторических фактов. Нельзя понять поступки героев без знания жизни их реальных прототипов.

Таким образом, умение синтезировать различные знания приводит к развитию исследовательских навыков.

В настоящее время исследовательская деятельность выходит за рамки урока. Внеурочная деятельность предполагает более широкие возможности для реализации научного исследования. Наиболее эффективными формами в этом случае выступают факультативные занятия, работа предметного кружка, участие в олимпиадах, участие в ученических научных конференциях разного уровня, конкурсах, публикация материалов ученических исследований, участие в работе НОО. Главная задача научного общества обучающихся (НОО) – дать им возможность развить свой интеллектуальный потенциал в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся, их склонностей, эрудиции и способностей. [1, с.34]

Так, при изучении в 9-м классе особенностей лирики С.Есенина одна из учениц настолько увлеклась изучением приёма цветотипии в стихотворениях поэта, что обратилась к теме цвета звукобуквы, из чего получилась исследовательская работа «Влияние цвета звукобуквы на человека».

Таким образом, использование приёмов исследовательской деятельности в учебном процессе способствует повышению уровня системности получаемых знаний учащимися и развитию их одарённости.

...

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум, 2001.
2. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности // Завуч. № 1. 2001.
3. Маранцман В.Г. Анализ литературного произведения и читательское восприятие школьников. Л: Изд-во РГПИ им. А.И.Герцена, 1974.

Францова А.И.
Отношение технологий
к возможностям производства

Юго-Западный государственный университет, Курск

Как следует понимать и характеризовать технологии, если мы хотим изучить их отношение к возможностям производства? Классической концепцией в экономике является идея «производственной функции». С точки зрения возможностей производства конкретная технология характеризуется:

- видами используемых ресурсов;
- видами выпускаемой продукции (или ряда выпускаемых продукции);
- количественными отношениями между количеством используемых ресурсов и максимальным количеством продукции, которое может быть произведено физически.

Если технология может производить несколько выходных данных в переменных пропорциях, производственные функции могут использоваться для получения границы выходной возможности или эффективности. Граница будет состоять для любого данного набора входов из тех комбинаций выходов, которые не могут быть превышены в следующем смысле: ни один выход в любой эффективной комбинации не может быть увеличен без уменьшения какого-либо другого выхода в этой комбинации. Все наборы выходов, физически производимые с помощью технологии из данного набора входов, будут лежать на границе выходных возможностей или в пределах, соответствующих этому набору входов. В дополнение к качественным видам входов и выходов, идут количественные отношения расходов и затрат, ставшие возможными благодаря технологии, которая должна быть известна, ведь её последствия для производственных возможностей давно известны и изучены.

Концептуальная инновация, лежащая в основе новых методов программирования, обманчиво проста: вместо того, чтобы воспринимать производственные функции как характеристики учреждений, фирм или других крупномасштабных институциональных систем, эти методы рассматривают отношения ввода-вывода на уровне компонентов, этапов или процессов («видов деятельности»), составляющих каждую конкретную технологию. Другими словами, количественная структура более тесно связана с технологиями, известными и используемыми практиками. Однако, если подумать о фабрике, крестьянском домашнем хозяйстве или группе охотников и собирателей, не говоря уже о более крупных регионах или обществах, становится ясно, что количество ресурсов, количество видов деятельности или процессов и количество продуктов обычно очень большое. Здесь будут полезны математические достижения и цифровые компьютеры. Методы постоянно расширяются и совершенствуются для расчета точек на границах производственных возможностей для систем сотен уравнений ввода-вывода. Именно доступность этих вычислительных методов придает эмпирическое значение концептуальной структуре.

Работая ближе к физическим технологиям, методы программирования позволяют более подробно изучить связи между деталями технологических процессов и экономически значимыми характеристиками границ производственных воз-

можностей на их основе. Кроме того, такие границы могут быть оценены в ситуациях, когда более старые экономические методы могут использоваться только с большим трудом или не использоваться вообще. Наконец, явно фокусируясь на компонентных процессах, среда программирования выявляет две основные связи между физическими технологиями и возможностями вывода, которые обычно скрывались более старой структурой производственных функций.

Первая связь может быть обнаружена, если спросить, можем ли мы, учитывая данные о доступности ввода и характеристиках ввода-вывода известных технологических процессов, напрямую определить возможности выхода. Есть ли другие промежуточные ссылки? Предположим, что гончар выполняет все этапы изготовления керамики, от сбора глины и других материалов до окончательного обжига и отделки. Таким образом, даже в пределах простой производственной единицы существуют серьезные проблемы того, что Купманс (1957, с. 69–70) назвал физическим максимизацией или физическим планированием, которое будет влиять на результаты, получаемые из входных данных и информации о технологии. Эти проблемы были почти полностью скрыты старой структурой производственной функции.

То, что эти проблемы не являются тривиальными, можно увидеть, ссылаясь на старую и важную линию аргументации: важность разделения труда (специализации) как способа увеличения результатов с помощью данной технологии и ресурсов. Идея состоит в том, что если люди с заданными начальными навыками и способностями смогут в большей степени специализировать свою работу, то их общая производительность будет выше. Аналогичные аргументы применяются к использованию различных видов почв и других ресурсов. Здесь, опять же, есть огромное количество случайных свидетельств того, что модели специализации, даже в очень традиционных обществах, являются гибкими, а не полностью жесткими. Поэтому необходимо изучить масштабы последствий альтернативных моделей специализации для производства с учетом таких дополнительных видов деятельности, как транспорт. Только тогда можно реально определить, насколько результаты ограничены технологически-ресурсными факторами или социокультурными факторами, связанными со специализацией. Большинство утверждений говорят о технологических ограничениях, и влияют на результаты при данных условиях, основанных только на приблизительных предположениях; эти предположения, сделанные на основе относительно небольшого изучения того, что могло бы быть возможным, если бы действовали только технологические и ресурсные ограничения. Таким образом, программирование и связанные с ним методы открывают возможность для расчета величины производственных эффектов, которые мы могли бы назвать альтернативными производственными механизмами.

Второе важное значение программной основы заключается в том, что можно рассчитать выходные возможности для альтернативных механизмов физического производства (т. е. людей, объектов, видов деятельности, товаров и услуг), помимо социокультурных институтов, которые «приводят», «приносят» или «генерируют» какую-либо конкретную модель поведения и событий. Таким образом, мы имеем четкое различие между этими двумя очень разными типами проблем. Становится очевидным, что многие анализы игнорируют это различие, переходя непосредственно от технологий к учреждениям. Это приводит

к путанице, особенно в теоретических рамках, противоречиям и неспособности изучать целый ряд проблем.

- ...
1. Поляков В.А., Романов А.А. Разработка и технологии производства продукта. С-Пб., 2018.
 2. Должиков В.П. Технологии наукоёмких машиностроительных производств. Москва, 2013.
 3. Третьяков С.Д. Современные технологии производства радиоэлектронной аппаратуры. С-Пб., 2016.
-

Францова А.И.
Разработка композиционных порошковых
материалов электротехнического назначения

Юго-Западный государственный университет, Курск

Электротехника, автомобильная промышленность, бытовая техника для изготовления разного типа сердечников, магнитопроводов, реле и прочих изделий используют прокат электротехнических и низкоуглеродистых сталей. Производство таких деталей характеризуются низким коэффициентом использования металла (0,3 - 0,7) [2], повышенной трудоемкостью и низкой технологичностью. Тем не менее, использование безотходной технологии порошковой металлургии для изготовления магнитно-мягких изделий ограничивается высокими значениями магнитных потерь при работе в переменных полях. В последние годы для решения проблемы использования порошковых магнитно-мягких материалов в переменных полях появились новые направления по получению специальных композиционных материалов, в которых частицы исходного порошка покрываются оболочкой (слоем) легирующего компонента, что может быть металлом, неметаллом, органическим или неорганическим материалом. Технологические режимы изготовления порошковых магнитно-мягких материалов являются одними из факторов, влияющих на магнитные характеристики изделий [3].

От технологии изготовления зависит плотность и структура конечных материалов. Наличие закрытых и открытых пор существенно уменьшает магнитную индукцию и проницаемость, что на поверхности пор возникает размагничивающее поле, которое приводит к снижению прохождения магнитного потока в сплошь прессованных магнитных материалах и ухудшение магнитных свойств. Наблюдается значительная зависимость магнитных свойств от структурного состояния материала. Методы порошковой металлургии позволяют получать практически беспористые материалы путем горячего прессования и горячей штамповки, однако при этом образуется мелкозернистая структура. Для снятия вносимой структурной незавершенности пластической деформацией, требуется рекристаллизационный отжиг, для того чтобы получить материал с однородной и крупнозернистой структурой.

В связи с этим становится интересным и перспективным получение порошковых изделий с слоистыми структурами путем создания макрошаров с металлических и неметаллических компонентов или микрошар на частицах железного порошка или его сплавов путем их плакирование.



Рис. 1: Пример порошкового материала электротехнического назначения

Представляется возможным путем конструирования слоисто-градиентных магнитопроводов, управлять не только магнитными свойствами, но и электросопротивлением, что необходимо для снижения магнитных потерь на вихревые токи, что является важным условием работы сплошь прессованных порошковых изделий в переменных полях.

Комплексное исследование условий получения, магнитных и физико-механических свойств позволяет получить полную информацию и материалы эффективно использовать эти данные при решении практических вопросов по изготовлению магнитопроводов и магнитных систем. К изделиям из порошковых магнитно-мягких композиционных материалов предъявляется ряд специфических требований: высокие значения индукции насыщения B_s и магнитной проницаемости μ [2]; низкие значения коэрцитивной силы H_c , потерь на гистерезис P_g и на вихревые токи P_w [2]. Эти параметры, в свою очередь, зависят от состава и вида легирующих элементов в материале на основе железного его структурно-фазового состояния и технологии изготовления, что и обуславливает значение магнитных свойств разрабатываемых материалов в постоянных и переменных полях промышленной частоты.

Магнитные свойства магнитно-мягких материалов существенно зависят от режимов спекания и высокотемпературных отжигах, в процессе которых формируется конечная структура порошкового материала. Наличие примесей С, O_2 ухудшает магнитные свойства изделий, снижая магнитную индукцию и проницаемость и увеличивая коэрцитивную силу и удельные магнитные потери [3]. Поэтому все технологические операции отжига и термической обработки в работе проводили в вакууме, что позволяет защитить материал при температуре 1250 °C в течение 2 часов [3]. Кривые намагничивания образцов кольцевой формы размером 35x25x5 мм в постоянных полях определяли на измерительной информационной системе В-5045 баллистическим методом [3]. Повышение магнитных свойств материалов с плакированных порошков связано с образованием гомогенных твердых растворов плакирующих добавок в железе, что подтверждается результатами металлографического и рентгенофазового анализов спеченных материалов. В случае повышения температуры спекания наблюдается перераспределение покрытия, часть атомов металла, покрывающего железную частицу, диффундирует в глубину частицы, поэтому толщина покрытия частиц уменьшается [3].

Как показал микрорентгеноспектральный анализ, в случае плакирования железа никель-фосфором происходит диффузия элементов покрытия частиц в

глубину зерен железа, что приводит к их насыщению никель-фосфором. Это в свою очередь приводит к изменению физико-механических и магнитных свойств материала. Поскольку магнитные свойства материала являются структурно зависимыми характеристиками, обогащенная легирующим компонентом при поверхностная часть зерен является зоной повышенного электрического сопротивления, что влияет на общие магнитные потери образца. Измерения электрического сопротивления образцов из плакированных порошков показало, что их электрическое сопротивление возрастает на 35 – 40 % по сравнению с образцами из чистого железа [3].

Таким образом, плакировка железного порошка металлическими компонентами позволяет получить структуру, которая отличается от структуры полученной при обычном механическом смешивании легирующей добавки с железным порошком. Это позволяет утверждать, что материалы получены из плакированных железных порошков являются более перспективными с точки зрения их дальнейшего применения для магнитно мягких материалов, работающих в переменных полях.

...

1. Сафин В.Н. Композиционные материалы. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010.
2. Мэттьюз Ф., Ролингс Р. Композитные материалы. Механика и технология. М.: Техносфера, 2004.
3. ГОСТ Р 52113-2003 «Порошковые материалы. Номенклатура показателей качества» (утверждён постановлением Госстандарта РФ от 28 июля 2003 г. N 253-ст. Дата введения 2004-07-01).
4. Ставров В.П. Формообразование изделий из композиционных материалов: учеб. пособие. Минск: БГТУ, 2006.
5. Справочник по композиционным материалам. В 2-х т./ Под ред. Дж.Любина. М.: Машиностроение, 1988.
6. Композиционные материалы: Справочник / В.В. Васильев, В.Д. Протасов, В.В. Болотин и др. М.: Машиностроение, 1990.
6. Подураев В.Н Технология физико-химических методов обработки. 1985.
7. Мазур И. И., Шапиро В. Д. Управление качеством: учеб. пособие, 2009.
8. Плевер К. Нанонауки. Невидимая революция. Колибри, 2009. 240 с.

Францова А.И.
Стратегическое управление
предприятием и его компоненты

Юго-Западный государственный университет, Курск

Прежде чем разбираться в управлении предприятием, давайте выясним, как предприятие работает в разных процессах. Организация состоит из различных отделов, которые работают вместе для достижения поставленной цели организации. Отдел кадров нанимает профессионалов и определяет их рабочие места, отдел начисления заработной платы управляет структурой оплаты труда сотрудников, отдел продаж управляет процессом продаж и распределения, производственный отдел управляет входами и выходами производства, финансовый отдел обрабаты-

вает деньги, задействованные во всех отделах. и так далее. Есть маркетинговые команды, которые занимаются рекламной и маркетинговой деятельностью организации, ИТ-команда управляет информационным сервером и безопасностью, команда разработчиков заботится о веб-сайте, команда контента генерирует контент.

Таким образом, существует множество различных отделов, которые управляют организацией. Лишь немногие из перечисленных могут быть исключены в зависимости от отрасли, и лишь немногие являются фиксированными отделами внутри организации в разных отраслях. Задача управления отделами на уровне предприятия очень сложна, и сложность увеличивается вместе с размером организации. Чтобы упростить процессы и управлять различными ведомственными данными и рабочими процессами.

Стратегическое управление предприятием SAP - это решение, которое было разработано для построения интегрированной системы для управления различными процессами в организации. Основная цель - объединить единую унифицированную систему для регистрации каждого перемещения отдела посредством организации, планирования, выполнения и контроля процессов.

Разные решения для управления предприятием разрабатываются для поддержки различных задач департамента, таких как НСМ (Human Capital Management) - системы управления человеческим капиталом кадровый менеджмент в управлении предприятием. НСМ в управлении предприятием включает в себя все задачи, связанные с управлением человеческим капиталом в отделе кадров. С помощью этой системы все, начиная с найма сотрудников и заканчивая управлением.

Целью разработки Стратегического управления предприятием является создание расширения для основных систем управления предприятием, основанных на глубоких рабочих процессах, таких как управление рисками, планирование стратегии, мониторинг производительности и управление коммуникациями и так далее. Стратегическое управление предприятием SAP стремится обеспечить быстрое внедрение свежих решений.

Бизнес-планирование и моделирование . Одной из причин разработки решения для стратегического управления предприятием является мониторинг и управление уровнем производительности организации. SAP SEM позволяет инструментам моделирования отслеживать эффективность бизнеса, что помогает в будущем планировании и моделировании бизнеса.

Монитор корпоративной эффективности: как следует из термина, речь идет о мониторинге эффективности корпоративных решений. В рамках корпоративного мониторинга эффективности рекомендуется использовать форму обратной связи от систем управления бизнесом для измерения уровня производительности. Управление взаимоотношениями с заинтересованными сторонами: успех проекта заключается в тесном и четком взаимодействии между всеми заинтересованными сторонами. Система SAP SEM позволяет управлять единой взаимодействующей системой, в которой участвует каждая группа заинтересованных сторон и знает о движениях внутри организаций.

Таким образом, стратегическое управление предприятием SAP гарантирует, что эффективность бизнеса измеряется различными методами, на основе которых стратегически строится будущий бизнес-план.

1. Гончарук В.А. Маркетинговое консультирование. М.: Дело, 1998. 248 с.
 2. Гурков И.Б. Стратегический менеджмент организации. М.: ЗАО "Бизнес-школа; Интел-Синтез", 2001. 208 с.
 3. Дафт Р.Л. Менеджмент. СПб.: Питер, 2002. 832 с.
 4. Деловое планирование (Методы. Организация. Современная практика) / Под ред. В.М. Попова. М.: Финансы и статистика, 1997. 368 с.
 5. Дойль П. Менеджмент: стратегия и тактика / Пер. с англ.; Под. ред. Ю.Н. Каптуревского. СПб.: Питер, 1999. 560 с.
-

Францова А.И. **Технологические изменения**

Юго-Западный государственный университет, Курск

Теперь перейдем к изучению факторов, влияющих на сами технологии. Технологии важны не только потому, что они влияют на социальную жизнь, но и потому, что сами по себе они составляют основную массу культурных явлений. Эти явления ставят многочисленные проблемы, изучение которых может пролить свет на широкий круг вопросов социальных наук.

В широком смысле, практические искусства объединяются со многими другими наборами традиций и обычаями, которые являются преимущественно культурными в том смысле, что они демонстрируют исторически специфическое происхождение, развитие и распространение. В этом отношении они отличаются от тех аспектов социальной организации, которые часто проявляют сходные формы в исторически не связанных обществах. Поэтому предыстория, история и этнография особенно важны для понимания хода человеческих технологий во времени и пространстве. Однако в научном аппарате и при использовании интерпретационного анализа история технологии находится на ранних стадиях. «Дисциплина» имеет несколько довольно независимых подразделений, таких как предыстория, этнография, история сельского хозяйства и история медицины.

Задача понимания технологических явлений и формулирования теорий технологических изменений явно огромна и трудна. Это особенно верно, потому что наше общее понимание исторически специфических культурных изменений лучше всего описать как скучное и неудовлетворительное. Но тем не менее развивающееся и растущее. Первый шаг - это изобретение или прикладные исследования, под которыми подразумеваются процессы получения новых идей и доведения их до уровня технической осуществимости, демонстрируемого посредством мелкомасштабного тестирования. Это отличается от последующих шагов: разработка осуществимых полномасштабных планов; инновации, что означает воплощение планов в фактическое, полномасштабное практическое использование; и имитация или распространение инноваций для дополнительных производителей и пользователей.

Также наблюдается рост исследований институциональных и социальных факторов, которые влияют на давление и вознаграждение ведущих технологов и пользователей технологий, чтобы сосредоточить внимание и ресурсы на изменениях в определенных направлениях, а не в других. К ним относятся исследования

социальных характеристик коммерческих фирм, организационные характеристики научно-исследовательских лабораторий в промышленности и правительстве, государственная поддержка и политика, организация разработки оружия, институциональные факторы в медицине и социальные факторы в распространении инноваций. В некоторых случаях экономические и социальные анализы кажутся конфликтующими, хотя более вероятно, что интерпретации дополняют друг друга.

До настоящего времени оказалось трудным получить более точное понимание роли технологических и связанных с ними научных знаний в технологических изменениях. Есть признаки того, что технологические изменения не являются простой функцией их «культурной базы» в смысле количества элементов, доступных для комбинирования. Общая экономико-технологическая история отдельных отраслей промышленности предоставляет полезную информацию, но обычно не дает четкого представления о факторах, связанных с технологическими изменениями.

Такое интенсивное изучение, чтобы быть полезным, требует четкой ориентации на определение того, как работают технологии. В дополнение к историческим исследованиям необходимы фундаментальные социологические исследования в области технологий. Мы на удивление мало знаем о профессиональных группах, организациях. Кроме того, в общественных науках широко распространено мнение о том, что когнитивная структура технологий эквивалентна эмпирической науке с незначительной модификацией, заключающейся в том, что утверждения «если-то» преобразуются в правила практики. Существуют убедительные доказательства того, что эта концепция резко искажена, но единственная серьезная контрформация не была разработана. Не получили широкого применения и разработки в области инженерии, которые привели к более четкой концептуализации того, что связано с конструированием, разработкой и проектированием систем.

...

1. Черепахин А.А., Кузнецов В.А. Технологические процессы в машиностроении. С-Пб., 2017.
2. Саратовцев Ю.И. Управление изменениями. Москва, 2016.
3. Карпов А.К. Технологическое прогнозирование развития производств нефтегазохимического комплекса. С-Пб., 2017.